



Использование коллекций Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в урочной и внеурочной деятельности



Тюмень
2023

Составители:

Белявская Ю.Е., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования

Васиховская Н.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования

Марченко Л.В., кандидат педагогических наук, методист филиала Президентской библиотеки в Тюменской области

Использование коллекций Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в урочной и внеурочной деятельности. – Тюмень: ТОГИРРО, 2023. – 66 с.

В сборнике представлены методические материалы по использованию различных коллекций Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

Пособие содержит опыт работы Тюменской области. Материалы пособия могут использоваться в практической деятельности педагогическими работниками общеобразовательных организаций. Пособие также можно использовать в системе повышения квалификации работников общего образования.

Уважаемые коллеги!

Для педагогов Тюменской области, которые непрерывно обучаются и повышают квалификацию в ТОГИРРО, созданы условия для использования в своей практике уникальных источников информации из богатейшего фонда Президентской библиотеки, что помогает их профессиональному росту.

Подбор коллекций и интеграция материалов библиотеки позволяют современному педагогу совместно с обучающимися выстраивать новые контенты по конкретным темам, создавать свои коллекции, разрабатывать и внедрять групповые и индивидуальные проекты. В предлагаемом сборнике представлены разнообразные методические разработки, умело подобраны коллекции Президентской библиотеки, которые грамотно вписываются в урочную и внеурочную деятельность.

Дорогие педагоги! Познакомьтесь с материалами сборника, используйте их в своей работе. Это уникальный опыт взаимодействия Президентской библиотеки и ТОГИРРО.

Помните, что у каждого из вас есть возможность получить доступ к достоверной информации, которую дают электронные ресурсы Президентской библиотеки. Это источник, который позволяет обогатить содержание урока, подготовить учеников к итоговой аттестации (олимпиады по русскому языку, истории, обществознанию), открывает новые возможности для взаимодействия, устраняет барьеры в общении, делает безграничным «вход» в архивные залы.

О.В. Ройтблат



Дёмина Алёна Юрьевна,

учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 2, г. Заводоуковск

Развитие учащегося происходит в его исследовательской деятельности. От того, насколько ребенок умеет мыслить самостоятельно, адаптироваться к ситуации, оценивать ее, анализировать, интерпретировать, зависит его успешность в современном мире. В значительной степени развитию данных навыков способствует организация урочной и внеурочной деятельности в удаленных ЭЧЗ Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Организация работы в ЭЧЗ отличается от традиционного урока, способствует большему охвату материала в ходе урока. Разнообразие оцифрованных материалов в фондах Президентской библиотеки дает возможность выстроить работу так, чтобы максимально задействовать логику обучающихся. Открывая новые знания, подкрепляя их историческими документами, учащиеся проживают роль исследователя, сопереживают прошлому своего народа, своей Родины. Работа с архивным материалом, с документами, пронизанными духом времени, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма в молодом поколении новой России.

Свистунова Ирина Викторовна,

учитель истории и обществознания, МАОУ Лицей № 93 г. Тюмени

«Советская Россия в 1918 году. Гражданская война»

(внеурочное мероприятие для учащихся 10-х классов, интересующихся отечественной историей, планирующих сдавать ЕГЭ по дисциплине «История»)

Цель: расширить представления обучающихся о гражданской войне посредством изучения и анализа первоисточников 20-х годов XX столетия и современных источников.

Задачи: - использование ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина для осуществления поисковой деятельности; - привлечение учащихся к изучению отечественной истории; - формирование исторического сознания; - овладение навыками работы с различными видами исторических источников.

Приемы работы: - работа с первоисточниками, с публицистическими материалами; - систематизация исторического материала, - написание эссе.

Оборудование: - документы времён Гражданской войны, публицистические материалы, представленные на сайте «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», раздел «Коллекция. 1918 год»; - мультимедийное оборудование (доска, компьютер), - Электронный ресурс: <https://www.prlib.ru>

Инструкция для обучающегося: заходит на сайт <https://www.prlib.ru>, находит раздел «КОЛЛЕКЦИЯ»; выбирает тему «СОБЫТИЕ. 1918 год»; выполняет задания по первоисточникам; оформляет ответы в письменном виде в тетради; пишет эссе по теме «Гражданская война».

РАЗДЕЛ 1: ВСЕРОССИЙСКОЕ УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ



Историческая справка

На протяжении XIX в. идея Всероссийского учредительного собрания, впервые вошедшая в программные документы декабристов, трансформировалась по мере социально-экономического и политического развития страны. В той или иной форме она вошла в большинство сочинений либеральной интеллигенции, став символом народовластия. В сознании российского общества укоренилось представление, что Учредительное собрание способно разрешить все насущные государственные проблемы и назревшие конфликты.

ЗАДАНИЕ 1.

1. ВЫПИСАТЬ ИЗ ОРИГИНАЛЬНОГО ИСТОЧНИКА ФРАГМЕНТЫ ТЕКСТА НАКАЗОВ КРЕСТЬЯН УЧРЕДИТЕЛЬНОМУ СОБРАНИЮ.
2. СРАВНИТЬ СОДЕРЖАНИЕ «НАКАЗА» С СОДЕРЖАНИЕМ ТЕКСТА ДЕКРЕТА №2 «О ЗЕМЛЕ».
3. НАЙТИ ОБЩИЕ ЧЕРТЫ И ОТЛИЧИЯ. ОТВЕТ ЗАПИСАТЬ В ВИДЕ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ.

«Наказы солдат и крестьян депутатам Учредительного собрания».	Декрет «О земле»
Общие черты	

ИСТОЧНИК: «Наказы солдат и крестьян депутатам Учредительного собрания». Канцелярия Таврического дворца.

РАЗДЕЛ 2: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ДИКТАТУРЫ



Справка

В коллекции представлены сборники декретов советской власти по организации снабжения и распределения продовольствия; научные издания конца 10-х-начала 20-х гг., в которых отражены основные направления и результаты продовольственной политики большевиков, а также общие вопросы организации централизованного распределения продуктов питания; архивные материалы, раскрывающие деятельность Народного Комиссариата Продовольствия; фотографии руководителей советского государства и Народных Комиссаров Продовольствия, проводивших политику продовольственной диктатуры.

ИСТОЧНИК. Обичкин Геннадий Дмитриевич. Декреты Советской власти. Т. 4. 10 ноября 1918 г. - 31 марта 1919 г. Издательство политической литературы

Декреты Советской власти. Москва: Издательство политической литературы, 1957 - 1989. Т. 4: 10 ноября 1918 г. - 31 марта 1919 г. 1968.



ЗАДАНИЕ 2:

1. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ СНК ОТ 16 НОЯБРЯ 1918 ГОДА?
2. КРАТКО ЗАПИШИТЕ СОДЕРЖАНИЕ ДАННОГО ПОСТАНОВЛЕНИЯ.

РАЗДЕЛ 3: РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКАЯ КРАСНАЯ АРМИЯ (РККА)



Историческая справка

Рабоче-Крестьянская Красная армия (РККА) – официальное название вооруженных сил России с 1918 по 1943 гг. Декрет «О Рабоче-крестьянской Красной армии», создававшейся на добровольных началах, был подписан 15 (28) января 1918 г. Она формировалась из бойцов Красной гвардии, которые участвовали в захвате власти большевиками. Активный призыв в ряды РККА прозвучал 22 февраля в декрете «Социалистическое отечество в опасности!». День защитника Отечества традиционно в советской литературе связывали с боями Красной армии против немцев под Псковом и Нарвой 23 февраля 1918 г., однако сегодня точность этих данных оспаривается. 8 мая был создан Всероссийский главный штаб, а 29 мая 1918 г. был принят декрет «О принудительном наборе в Рабоче-крестьянскую Красную армию», который установил обязательную мобилизацию в армию, а также призывной возраст.

ПОДРАЗДЕЛ: ОБРАЗОВАНИЕ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА, КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РККА

ЗАДАНИЕ 3

ИЗ СБОРНИКА «ЧЕТЫРЕ ГОДА» ВЫПИШИТЕ ЛОЗУНГИ БОЛЬШЕВИКОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПОСВЯЩЕНЫ ПРАЗДНОВАНИЮ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

ИСТОЧНИК. Четыре года. Москва: редакционно-издательское Политуправление МВО, 1921.

ПОДРАЗДЕЛ: ФОРМИРОВАНИЕ РККА

ЗАДАНИЕ 4

СОСТАВИТЬ ИСТОРИЧЕСКУЮ СПРАВКУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.

ИСТОЧНИК: Антонов-Овсенко, Владимир Александрович (партийный, государственный и военный деятель; 1884-1938). Строительство Красной армии в революции. Москва: Красная новь, 1923.



РАЗДЕЛ 4: НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ



Историческая справка

Начавшееся ещё летом 1917 г. так называемое «бегство капитала» из России приводило к тому, что многие предприятия оказывались брошенными. Первое время после прихода к власти большевики не планировали проводить национализацию промышленности. Однако вынужденное взятие под опеку бесхозных предприятий вскоре стало средством борьбы с контрреволюцией и в результате к марту 1918 г. в руках советской власти оказалось 836 фабрик и заводов. На предприятиях декретом от 16 (29) ноября 1917 г. был закреплён рабочий контроль «над производством, куплей, продажей продуктов и сырых материалов, хранением их, а также над финансовой стороной предприятия». Рабочие осуществляли руководство посредством специальных органов: заводских и фабричных комитетов, советов старост. Однако рабочий контроль оказался не в состоянии регулировать обозначенные процессы в масштабах всей отрасли промышленности, поэтому 5 (18) декабря 1917 г. был учреждён Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), на который возлагалась обязанность управления экономикой страны. Первым председателем ВСНХ, с 2 (15) декабря 1917 г. по 22 марта 1918 г., был экономист Валериан Валерианович Оболенский (Осинский).

Со второй половины 1918 г. в условиях чрезвычайных обстоятельств военного времени и экономической дезорганизации страны большевиками был взят курс на централизацию управления экономикой. Комплекс принятых мер получил название «военного коммунизма». В сельском хозяйстве и снабжении продовольствием он выразился в установлении «продовольственной диктатуры».

В результате проведённых чрезвычайных мер, к 1920 г. из 396,5 тыс. крупных, средних и мелких промышленных предприятий, включая и кустарно-ремесленного типа, было национализировано 38,2 тыс. с числом рабочих около 2 млн человек, т.е. свыше 70% всех занятых в промышленности. К 1921 г. стало очевидно, что политика большевиков по централизации промышленности привела к экономическому упадку. Произошло уменьшение выпуска промышленной продукции, сокращение численности промышленных рабочих, падение производительности труда. В марте 1921 г. на X съезде РКП (б) был объявлен переход к новой экономической политике (НЭПу).

ЗАДАНИЕ 5

1. ИЗУЧИТЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕКРЕТА «ОБ ОТДЕЛЕНИИ ЦЕРКВИ ОТ ГОСУДАРСТВА И ШКОЛЫ ОТ ЦЕРКВИ».
2. ВЫПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ДАННЫМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ АКТОМ.



ИСТОЧНИК: Систематический сборник важнейших декретов. 1917-1920 / [автор предисловия Д. Курский]. - Москва, 1920. -268, IV с. - (Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства).
Курский, Дмитрий Иванович (гос. деятель; 1874-1932). 1. Власть (коллекция). 2. 1918: становление советской государственности (коллекция). 3. Россия - Политика и управление - 1917 - 1922 - Документы и материалы.

РАЗДЕЛ 5: РАССТРЕЛ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ



Историческая справка

В ночь с 16 на 17 июля 1918 г. в подвале дома Ипатьева в Екатеринбурге во исполнение постановления Президиума Уральского областного Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов был расстрелян последний российский император Николай II, члены его семьи (императрица Александра Фёдоровна, великие княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, великий князь, цесаревич Алексей), а также члены императорской свиты (лейб-медик Е.С. Боткин, лейб-повар И.М. Харитонов, комнатная девушка А.С. Демидова и камердинер, полковник А.Е. Трупп).

История принятия решения об убийстве царской семьи до сих пор не до конца выяснена. Согласно официальной советской историографии, решение было принято исполкомом Уралоблсовета и центральное советское руководство узнало об этом уже после случившегося. В 90-е гг. появилась версия, что решение было принято Центром, а местные власти взяли ответственность на себя, чтобы создать московскому руководству политическое алиби. Первая версия, о самовольном решении Уралоблсовета, представляется более обоснованной, чем вторая. Установлено, что большевистское руководство, действительно, обсуждало судьбу Николая II и планировало суд над ним в Москве, однако, речь об убийстве остальных членов семьи официально не велась. Вместе с этим, партийные организации Урала, опасавшиеся возможности освобождения Николая II, выступали за его немедленный расстрел, а также за «уничтожение всего семейства и родственников бывшего царя». На этом же настаивал прибывший 4 июля 1918 г. в Москву уральский военный комиссар Ф.И. Голощёкин. Не получив на это санкции, по возвращении на Урал, вечером 14 июля, Ф.И. Голощёкин и остальные члены исполкома Уралсовета приняли решение о невозможности дожидаться суда над бывшим императором, о чем сообщили в Москву. Ответ центрального руководства на эту телеграмму в архивах не обнаружен. В ночь с 16 на 17 июля царская семья была разбужена, под предлогом тревожной ситуации в городе переведена в подвальную комнату и расстреляна.

ЗАДАНИЕ 6

1. СОСТАВЬТЕ СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ (ПО ВИДАМ), ПОСВЯЩЕННЫХ СУДЬБЕ НИКОЛАЯ II И ЕГО СЕМЬИ.
2. ОФОРМИТЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ПО ТЕМЕ «СУДЬБА НИКОЛАЯ II ПОСЛЕ 1917 ГОДА».
3. В КАКОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО БЫЛО ОПУБЛИКОВАНО ИСТОЧНИКОВ?
4. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ О СУДЬБЕ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ТЮМЕНСКИЕ ИЗВЕСТИЯ».

Тлебова Сауле Катрановна

учитель истории и обществознания,
филиал МАОУ СОШ с. Окунево Мелехинская СОШ

«Топонимика Бердюжского района»

*«Среди лесов, озер, полей
Цветет Бердюжский край любимый,
Частица Родины моей...»*

Цель: - создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся об истории родного края; - создание условий для формирования представлений об истории родного края, как неотъемлемой части истории страны, чувства гордости за свой край.

Задачи: **Образовательная:** формирование способности обучающихся к новому способу действия и новым знаниям. **Развивающая:** развитие коммуникативных навыков, навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея, творческих и исследовательских работах. **Воспитательная:** воспитание гражданской позиции обучающихся. **Основные понятия:** острог, топонимика, слобода, городище.

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте. Древнегреческий ученый Сократ сказал одну замечательную фразу: «Я знаю, что я ничего не знаю». Как вы думаете, что она означает? (**ответы детей**) Нам порой кажется, что мы все знаем о предмете, но если подумать, то можно найти еще много чего интересного о знакомом предмете. Так дело обстоит и с историей родного края. Мы знаем, где живем, знаем, когда образовался наш район, как появилось наше село. Но если поискать в архивах, то можно найти массу новой информации.

Сегодня мы рассмотрим документы об освоении района, определим, откуда пошли названия деревень и сел. В этом нам поможет Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Многие книги, написанные задолго до вашего, моего и даже ваших дедушек и бабушек рождения, хранятся в фондах этой библиотеки. И их можно читать онлайн. Для нашего занятия я позаимствовала некоторые отрывки из этих книг.

I блок: Как заселялся наш район?

Нам будут необходимы: - карта России и Бердюжского района; - выписки из книг по истории района, области (воспользуемся ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина); - архивные документы музейной комнаты.

1. Перед вами документ «Первые описания нашего района» (Приложение № 1)

Задание: найти ответы на вопросы в статье.

- 1) Когда были направлены указы о строительстве острогов и слобод? 2) Что такое слободы и остроги? 3) Какие функции выполнял приказчик? 4) Какие укрепления возводились в слободе 5) В каком году стали заселяться слободы в нашем районе 6) Кого заселяли в Бердюжье?

Дети отвечают на вопросы, идет обсуждение материала.

2. Далее работа с картой России и Бердюжского района: провести маршрут заселения нашего края. В помощь отрывков из книги А.С. Иваненко «Путеводитель по Тюменской области» (электронная библиотека). Маршрут провести так, чтобы на карте района были видны основные направления заселения.

II блок: Топонимика Бердюжского района

Минилекция

Топонимика (от др.-греч. τόπος (topos) – место и ὄνομα (onoma) – имя, название) – наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Мы сегодня определим, как появились названия сел нашего района.

Названия происходят по – разному, в зависимости от времени, места и условий, где находится объект, которому надо дать имя. Наши предки, как правило, сами давали названия своим деревням и селам, и чаще всего по своему имени и фамилии.

Люди придают большое значение природным условиям той местности, где они примериваются поселиться. Например, Бердюжье – межозерье, «бер» в переводе с тюркского между двумя озерами.

Переселенцы предпочитали селиться возле речек и озер, что вполне обоснованно. Река - это источник воды и жизни. В целях языковой экономии название сел и протекающих мимо рек совпадало.

Содержание принципа названия населенных пунктов меняется с течением времени. Особенно это относится к принципу названия городов, сел по именам и фамилиям известных людей.

Заселение юга Тюменской области началось в 1757г. и обычно жители одного села имели одну фамилию. При названии села к фамилии прибавлялось окончание – О, которое указывало на принадлежность данного села определенной фамилии.

Задание: Перед вами карта района. Определите принцип названия села или деревни.

1. Названы по природным условиям, по местности (Глубокое, Истошино, Полднево, Зарослое, Шашмурино, Поло-Заозерье)
2. Названы по имени или фамилии переселенца (Гагарино, Мелехино, Орлово, Пеганово, Босоногово, Савино, Власово, Окунево, Сугатово, Воробьево, Нестерово, Кутырево, Шабурово, Останино)
3. Названы по особенностям почвы, рельефа (Луговая, Второ-Песьяное, Перво-Песьяное)

В основе лежит соотнесение села с другими объектами (Старо-Рямово, Крутоберегое, Карьково, Одышка, Половинное, Кушлук, Мурашево, Уктуз, Чесноки, Крашенево, Бердюжье)

В помощь Приложение №2.

Если внимательно читать карту, то можно догадаться, что названия часто привязаны либо к фамилии или имени первопоселенца, либо к особенностям местности или почвы. Песьяное, например, получило название из-за песка, который лежал вокруг озера, отсюда озеро и село получили одно и то же название Песчанное, а потом оно перефразировалось в Песьяное. Луговая из-за обилия лугов и т.д. (обучающиеся читают карту, обсуждают статью в приложении, выдвигают свои версии).

III блок: заключительная часть, подведение итогов.

Итак, наше мероприятие подходит к концу. Что нового вы узнали из истории района? Пожалуйста, составьте синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающее личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

В итоге получается короткое нерифмованное стихотворение, которое может быть посвящено любой теме.

У нас тема топонимика Бердюжского района.

(обучающиеся составляют синквейны и зачитывают их)

Например:

Названия

Красивые, фамильные, географические

Живут, дают, хранят

Особенности сел и деревень, их уникальность

Память!

Большое спасибо за внимание!

Ресурсы электронной библиотеки

<https://www.prlib.ru/collections/467168>

1. Описание Тобольской губернии. - Петроград: Изд. переселен. упр., 1916. -78 с.

Россия. Переселенческое управление. 1. Тюменская область: страницы истории (коллекция). 2. Территория России (коллекция). 3. Тобольская губерния - нач. 20 в.

2. Волости и населенные места 1893 года/ изд. Центр. Стат. Комитета М-ва Внутр. Дел; [вступ. ст. Н. Тройницкого]. - СПб.: Тип. В. Безобразова и К°, 1894 .

3. Тюменская область: страницы истории (коллекция). 2. Народ (коллекция). 3. Территория России (коллекция). 4. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра: страницы истории (коллекция). 5. Населенные места - Тобольская губерния. 6. Тобольская губерния - Статистика - 19 в.

4. Словцов П.А. (1767-1843).

Историческое обозрение Сибири / [соч.] П. А. Словцова. – С-Петербург: Тип. И.Н. Скороходова, 1886. - 24 см.

1. История. Исторические науки - Российская Федерация - Сибирь.

Дополнительные информационные источники

1. Иваненко А.С. «Путеводители по Тюменской области». Свердловск, 1984
2. Архив музейной комнаты МАОУ Мелехинской СОШ.

Азарова Анна Викторовна,

учитель истории и обществознания, Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района

Культура России в начале XX века

(фрагмент урока)

Задачи: 1. Выявить основные тенденции в культуре начала XX века; 2. Охарактеризовать основные стили и направления в культуре начала XX века; 3. Продолжить работу по развитию у учащихся умения работать с историческими документами; 4. Эстетическое воспитание, уважительное отношение к культуре других государств.

Содержание фрагмента урока

1. Актуализация знаний

Беседа с учащимися:

А) Какие особенности культуры начала XX века можно выделить? (духовная культура обладает свойством не только отражать действительность, но и превосходить ее, стали распространяться ощущение кризиса и распада окружающего мира, например, О. Шпенглер «Закат Европы», опровергались рационально-оптимистические представления о европейской истории, вера в бесконечный прогресс, взамен высказывались идеи неизбежной смены культуры, на смену реализма приходит модернизм, на смену действительности приходит собственное видение ощущений и фантазий авторов, тесное взаимодействие мастеров европейской культуры).

Б) Перечислите направления стиля «модернизм» (авангардизм, фовизм, экспрессионизм, абстракционизм и т.д.). в) На чем основывается стиль? (синтез разных искусств).

2. Основная часть занятия

Работа с электронной библиотекой в разделе «Деятели культуры и искусства» (<https://www.prlib.ru/section/676083>) по группам (сбор информации): 1-я – литература (писатели «потерянного поколения» Э. Ремарк, Э. Хемингуэй, писатели реалисты Т. Драйзер, Р. Роллан, фантастика О. Хаксли, Дж. Оруэлл); 2-я – живопись (мексиканская школа монументальной живописи, сюрреализм; 3-я – кинематограф и музыка (Голливуд, классическая музыка, мюзикл, джаз); 4-я – архитектура («Баухауз» Ш. Корбюзье); 5-я – тоталитаризм и культура (теория «сверхчеловека» Ницше, национально-романтический стиль).

Далее необходимо представить все собранную информацию с сопровождением и выведением иллюстраций (архитектура, живопись) на экран.

Балахонцев Дмитрий Александрович,

учитель истории и обществознания МАОУ Московской СОШ

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

(комбинированный урок с компьютерной поддержкой в системе интерактивного обучения)

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная.

Оборудование урока: - карты по теме «Вторая мировая война», «10 сталинских ударов»; - карточки с заданиями; - информация, размещённая в читальном зале Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Содержание

1. Организационный этап.

Учитель: Здравствуйте. Сегодня у нас пройдёт урок в Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. (Учащиеся делятся на 3 группы, их задачей на этом этапе является заполнить Листы самооценки и выбрать лидера группы).

2. Актуализация знаний.

Повторение. Группы получают разные задания, способствующие повторению знаний по пройденным этапам Великой Отечественной войны.

1 группа – задание на соотнесение дат и событий. 2 группа – на определение терминов. 3 группа – работа с источниками (определение военной операции или события).

После выполнения задания каждая группа показывает свои результаты. Все задания транслируются на интерактивной доске.

3. Мотивационный этап.

В качестве мотивации используется метод **кейс-стади**. Учитель зачитывает фрагмент из «Альпийской баллады» В. Быкова: сцена разговора двух пленников - русского солдата и итальянской девушки. Эта сцена может быть подготовлена заранее, тогда ее представят двое учащихся. После знакомства с «кейс-историей» учитель задает ряд вопросов ученикам:

Какие чувства вызвала у вас эта сцена? Почему девушка не верит в Победу? Что она слышит в ответ от русского солдата?

Задание на урок: доказать фразу советского солдата, что Россия «раздавит» Гитлера.

Учитель: Вы уже знаете о том, что СССР в период «коренного перелома» перешел в наступление. Однако Германия была еще сильной и боеспособной страной. Сегодня нам предстоит изучить завершающий этап Второй мировой войны. Нам предстоит изучить основные события этого периода, показать роль СССР в Победе над Германией. И только тогда мы сможем доказать или опровергнуть слова советского солдата.

Перед вами поставлены цели и задачи урока – охарактеризовать основные события завершающего этапа войны, а также определить цену Победы СССР во Второй мировой войне.

4. Изучение нового материала.

Работа в группах и составление мини проекта.

1 группа: Анализ военно-стратегической обстановки и обороноспособности СССР к началу 1944 года. Группа работает с графиками и таблицами, а также с информацией, размещённой в электронном читальном зале библиотеки им. Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/section/701627>), на основании которых они должны сделать выводы. Результаты своей деятельности нужно представить в виде слайдов.

2 группа: «10 сталинских ударов». Учащимся предложен текст с перечисленными военными операциями, вошедшими в историю войны, как «10 сталинских ударов» (<https://cyberleninka.ru/article/n/desyat-stalinskih-udarov/viewer>). Задача группы – отметить на карте эти операции. Результаты своей деятельности нужно представить в виде слайдов.

3 группа: «Крымская и Потсдамская конференции». Для решения этого вопроса учащиеся работают с текстом учебника, а также с информацией, размещённой в читальном зале библиотеки им. Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/section/677154>), заполняют сводную таблицу, где сравнивают эти конференции. Результаты своей деятельности нужно представить в виде слайдов.

5. Обобщение пройденного материала.

По окончании выполнения заданий, каждая группа представляет свои результаты. Задания транслируются на интерактивной доске. Учащиеся показывают свои варианты решения и делают выводы.

6. Рефлексия.

Каждый ученик получает «звездочку» и пишет внутри

Сегодня на уроке я научился.....

Своей работой на уроке я.....

Урок заставил меня задуматься.....

Особенно мне удалось.....

Я понял, что.....

Мне было интересно потому, что.....

Для меня стало открытием, что.....

Мне показалось важным.....

7. Самооценка.

Учащиеся заполняют Листы самооценки. Оценивают себя, лидер группы оценивает участников.

Лист самооценки

Фамилия, имя ученика	Самооценка	Оценка лидера группы	Оценка учителя

Критерии самооценки	Баллы	Самооценка в баллах
Участие в проверочной работе способствующей повторению знаний по пройденным этапам Великой Отечественной войны.	0-5	
Умение правильно и быстро находить информацию используя материалы, размещённые в читальном зале библиотеки им. Б.Н. Ельцина.	1-10	
Активно работал в группе	1-5	
Принимал участие в защите мини проекта	1-10	
Был активным на уроке (количество баллов определяется по степени активности)	1-3	

Баллы	Отметка
5-10	3
11-21	4
22-33	5

В заключении я предлагаю вам посмотреть фоторяд по событиям Второй мировой войны.

Звучит песня «Мы за ценой не постоим» в исполнении Ольги Аросьевой.

8. Домашнее задание.

Дифференцированное домашнее задание: 1 уровень – прочитать параграф, 2 уровень – подготовить сообщения, используя материалы библиотеки им. Б.Н. Ельцина об участниках «Крымская и Потсдамская конференции». 3 уровень – составить и заполнить таблицу «10 сталинских ударов».

4 уровень – написать эссе «Источники и цена Великой Победы»

Воробьев Евгений Григорьевич,

учитель истории, филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»

«Внутренняя политика Александра I»

(комбинированный урок для 9 класса)

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Назовите границы Российской империи. - Приведите не менее трех фактов, доказывающих, что Россия в начале XIX века была преимущественно аграрной.

Задание для ученика у доски: Начертить схему государственного управления в России на рубеже XVIII – XIX вв., назвать особенности политического строя России.

Сообщение обучающегося: «Александр I – воспитание, черты характера».

- Какие черты характера императора, на ваш взгляд, могут рассматриваться как достоинства верховного правителя?

Запись на доске: Александр I (1801 – 1825) – годы правления.

3. Выведение темы и целей урока.

4. Изучение нового материала.

Работа в группах (приложение). Выступление групп.

Запись в тетрадях: Жалованная грамота дворянству. Меры по крестьянскому вопросу: - 1801г. – право покупки земли получают купцы, мещане, государственные и удельные крестьяне. - О чем свидетельствует данная мера? - Запрещение публиковать объявления о продаже дворовых.

Работа с документом:

«Продается свора собак и при них доезжачий; продаются кровные жеребцы, при них кучер и конюх».

- Как объявления характеризуют отношения дворян к крепостным? - Дайте оценку решению царя о запрете печатать подобные объявления. - Указ о запрещении продажи крестьян на ярмарках «в розницу», т.е. с разделением семьи; - Указ, отменявший право помещиков ссылать своих крестьян в Сибирь за маловажные проступки. - Закон, по которому помещик был обязан кормить своих крестьян в голодные годы.

Запись в тетрадях: 1803г. – указ о вольных хлебопашцах.

Работа с документом:

<https://www.prlib.ru/search/archive?key=указ%20о%20вольных%20хлебопашцах%20при%20алексandre%201>

Прочитать отрывки из указа о вольных хлебопашцах.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. Если последует от нас решение, желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в гражданской палате.

Если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств, то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по-прежнему.

Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпущенные, если не пожелают войти в другое состояние, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землей в собственность, несут подушный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою оброчных денег в казну не платят».

Беседа по вопросам к документу: - Назовите условие необходимое для освобождения крестьян? - К какому сословию принадлежали крестьяне после освобождения по указу? - Каковы были права и обязанности вольных хлебопашцев? - Предположите, каковы были практические результаты издания этого указа.

Реформы М.М. Сперанского. Разработкой проекта реформы органов власти занялся М.М. Сперанский (*сообщение обучающегося* «Светило российской бюрократии»)

Поручая М.М. Сперанскому составление плана государственного преобразования Росс, Александр передал ему все материалы Негласного комитета, проекты и записки, поступившие в Комиссию составлению государственных законов. Сам Сперанский, по своему свидетельству, «изучил все существующие в мире конституции» и ежедневно встречался с императором, с которым обсуждал каждый параграф плана.

Работа с учебником и беседа по вопросам:

Прочитайте в учебнике информацию о проекте реформ М.М. Сперанского и ответьте на вопросы.

- Вспомните идеи Просвещения XVIII в. Какие из этих идей нашли свое отражение в проекте М.М. Сперанского? - Какое учреждение, согласно проекту, представляло законодательную власть? - Как по проекту должно было происходить формирование Государственной Думы в результате непрямых многоступенчатых выборов? - Исходя из своего ответа на предыдущий вопрос, сделайте вывод о том, какими правами наделялось население страны. - Представители какого сословия по проекту были ограничены в правах? - Как вы думаете, почему проект вызвал недовольство со стороны дворянства?

Работа со схемой:



- Сравните структуру власти в России до и после реформ Александра I. Назовите ликвидированные и новые учреждения. Изменились ли функции оставшихся учреждений? - Чем министерства отличались от коллегий? - Какие положения из проекта Сперанского были претворены в жизнь Александром I, а какие нет?

Работа с источником: <https://www.prlib.ru/item/342919>

Из манифеста об образовании Государственного совета:

«... Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах:

- I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти.
 - II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предначинанному им совершению.
 - III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти.
 - IV. Совет составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...».
- Как, согласно представленному документу, можно охарактеризовать Государственный совет? - Сильно ли изменилась по существу структура власти в России после реформы?

Закрепление материала: 1. *Беседа с обучающимися.* - Перечислите основные направления первых преобразований Александра I. Каковы были практические последствия и результаты данных преобразований? 2. *Составить синквейн:* Александр I.

Приложение

Группа № 1. Ознакомьтесь с текстом учебника на стр. 14. Выполните следующее задание: 1. Проанализируйте планы Сперанского по изменению сословного строя России. 2. Подготовьте и задайте группе №2 три вопроса по изменению положения сословий в России.

Группа № 2. Ознакомьтесь с текстом учебника на стр.14. Выполните следующее задание: Проанализируйте планы Сперанского по изменению государственного устройства России: а) организация государственной власти; б) организация выборов. Подготовьте схему (на доске) и рассказ.

Группа № 3. Ознакомьтесь с текстом учебника на стр.14. Выполните следующее задание: Проанализируйте планы Сперанского по изменению государственного устройства России. Подготовьте и задайте группе № 1 три вопроса по данной теме.

Гафаров Эльмир Ковеевич,

учитель истории и обществознания, МАОУ Червишевская СОШ

«Ремесленное развитие Тобольской губернии в первой половине XVIII в.»

(фрагменты урока)

Ход урока:

Этап изучения нового материала:

Несколько учащихся заранее получают задание подготовить сообщение-презентацию о развитии ремесла в Тобольской губернии. Особенность – в презентации текстовой материал должен быть представлен в виде схем и диаграмм (используются навыки, полученные на уроках обществознания при изучении экономики). Роль учителя – помощь в подборе интернет ресурсов и отборе материала.

Для подтверждения информации, полученной из презентации, анализируется текст документа, взятого из фондов Президентской библиотеки: «Ведомости о заводах и ремесленных заведениях в г. Тюмени и в уезде» (<https://www.prlib.ru/item/322887>)

Текст выводится на экран.

Этапы работы:

1. Атрибуция документа: анализируется титульный лист архивного дела – датировка (1709, 1720 гг.), штампы, надписи. Учащиеся должны удостовериться в подлинности представленного документа.

2. Ознакомительное чтение. Учащиеся стараются понять общий смысл документа. Скорее всего общий смысл будет понятен, но конкретные масштабы и объемы производства они определить не смогут. Учитель предлагает объяснить: **почему?** Ответ – непонятные меры веса, объема, слова.

3. Учащиеся работают в парах. Выписываются непонятные слова, с помощью мобильных устройств (смартфонов) составляется словарик.

4. Окончательное чтение с математическими вычислениями. 5. Рефлексия. Учащиеся формулируют вывод из проделанной работы.

Критерии оценивания: В презентации – корректность представленных схем и диаграмм, умение их пояснить слушателям. Степень понимания полученной информации, правильная ее интерпретация.

При работе с текстом – учащийся видит все выходные данные документа, читает и предварительно понимает текст, указывает на непонятную терминологию и быстро находит значение старинных слов. Быстро и правильно ведет пересчет со старых мер объема и веса на современные. Формулирует приемлемый вывод из полученной информации.

Градобоева Татьяна Геннадьевна,

учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 15

«Россия в системе международных отношений»

Цель: показать какое место занимала Россия в системе международных отношений в середине XVIII века

Задачи: выяснить как складывались отношения России с крупными европейскими странами в середине XVIII века; - определить причины складывания союза России и Франции; - показать, почему Англия была заинтересована в помощи русской армии; - дать общую оценку внешней политики России; - развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы, способствовать выработке гражданской позиции.

Техническое обеспечение урока: - Карта «Российская империя в середине XVIII века»; - Учебник «История России» для 8 кл. в 2-х частях. /под ред. Торкунова А.В. параграф № 17; - Ресурсы сайта Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Основные вопросы изучения материала	1.Изменение международных отношений в середине XVIII века. 2. Россия и Франция; 3. Россия и Англия; 4. Россия и Австрия; 5. Россия и Пруссия; 6. Россия и Швеция; 7. Россия и Речь Посполитая; 8. Отношение России с Турцией и Крымом.
Тип урока Ресурс урока	Изучение нового материала, Учебник История России для 8 кл. в 2-х частях под ред. Торкунова А.В. параграф № 17, карта, сайт библиотеки https://www.prilib.ru/
Основные понятия и термины	Конвенция, Фридрих Второй, Елизавета Петровна, Петр Третий.
Домашнее задание	Параграф №17. Исследовать материал учебника Всеобщей истории о российско-французских отношения в XVIII веке. Определить была ли Франция надежным союзником. Изучить дополнительный материал торговых отношений между Россией и Англией. Записать выводы в виде таблицы.

Технологическая карта урока

Модуль урока	Учебные задачи для организационного процесса обучения	Основные виды деятельности	Оценивание и требования результатов
Мотивационно-целевой	- Какое место занимала Россия в системе международных отношений в середине XVIII века? - Как строились отношения России с крупными европейскими государствами? - Отношение, с какими странами Европы и Азии необходимо рассматривать на данном этапе?	Формируют познавательную проблему и планируют способы её решения	Беседа
Организационный (актуализационно-повторительный)	Вспомните, какие важные события произошли в Европе в середине 18 века. Определите по карте территории, которые являлись в тот период зоной напряженного конфликта России с соседями? Изменилось ли положение России в середине 18 века? Действительно ли Россия укрепила свои позиции на международной арене в годы Северной войны? Определите важность укрепления отношений России с Турцией и Крымским ханством.	Актуализация знаний учащихся из курса Всеобщей истории. Работа с картой. Выяснить причинно-следственные связи.	Работа с картой Беседа
Содержательно-операционный	Почему англо-французские отношения стали играть главную роль в международных отношениях Работа с историческим источником (вспомнить историю англо-русских отношений) Лакиер, Александр Борисович (1824-1870). Обзор сношений между Англией и Россией в XVI и XVII столетиях. Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, ценз. 1854. Приложение 1 Составить развернутый план - ответа: «Россия в системе международных отношений»	Актуализация знаний из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственную связь исторических процессов. Находить на карте изучаемые страны. Аргументировать свой ответ. Дети отвечают на вопросы к ист. источнику.	Работа с картой. Беседа Составление плана-ответа

Назимова Галина Александровна,

Колесниковская основная общеобразовательная школа, ЗГО,
учитель истории и обществознания

«Отечественная война 1812 года»

(фрагмент технологической карты урока истории в 9 классе)

Технология изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
вызов	На прошлом уроке мы рассмотрели русско-французские отношения и узнали о мирном договоре, который подписали эти страны. Как назывался этот договор? Когда он был подписан? Чтобы вы сами определили тему урока, я хочу предложить вам такие факты: 1. «Когда у находившегося на далеком острове Святой Елены Наполеона спросили, какое время своей жизни он считал самым счастливым, он прозвнес в ответ лишь одно слово: «Тильзит» 2. «Тильзит!.. (при звуке сем обидном теперь не побледнеет росс». А. Пушкин 3. Летом 1807 года Наполеон просил руки великой княжны Екатерины Павловны. Но русский императорский дом под благовидным предлогом отказал. Император французов был обижен. 4. В декабре 1810 года Россия установила заградительные пошлины на ввоз предметов роскоши – основной товар, поставляемый из Франции. 5. французская армия расквартировалась в герцогстве Варшавском (границы-	Комментируют и объясняют, о чем пойдет речь на уроке. Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопросы Выявляя противоречия, ученики строят свои предположения, выдвигают возможные вариан-

	<p>ло с Россией).</p> <p>6. Какие идеи у вас появились на основе этих фактов? (Работа с историческими фактами, извлечение информации методом «Мозгового штурма»).</p> <p>А вот еще исторический факт – отрывок из письма Александра 1 Кутузову, писано в марте 1812 г. (учитель раздает учащимся листы с отрывком из документа: приложение 1). Обсудите отрывок и выскажите друг другу предположение, о каких обстоятельствах идет речь в письме и почему продолжение войны с Турцией царь называет совершенным злом. Выскажите ту точку зрения, которая кажется вам наиболее убедительной.</p>	<p>ты ответов.</p> <p>Читают документ.</p> <p>Организация работы в парах.</p> <p>Каждый высказывает свою точку зрения, делают вывод.</p>
осмысление	<p>Учитель озвучивает тему урока. «Да, ребята. Вы правы. Сегодня мы будем изучать войну между Россией и Францией, которая вошла в историю как Отечественная война 1812 года».</p> <p>(Для определения причин войны организуется «Мозговой штурм» на основе уже представленных документов и информации, полученной при изучении Всеобщей истории, а также просмотр материалов Президентской библиотеки http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=7821). Почему Александр 1 не доверяет Наполеону и торопит Кутузова с заключением мира с Турцией? (Также просматривают альбом картин из жизни Александра I http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=50188). Выделим причины Отечественной войны</p> <p>Итак, заключив мир с Францией, Россия не стала ей добрым союзником. Какое положение Тильзитского мира было для России особенно невыгодным. Какой выход для себя нашла Россия?</p> <p>(Затем организация работы с информацией в учебнике. Работа в парах).</p> <p>Задание: Один ученик ищет информацию о стратегических планах Наполеона, а другой о планах России на стр. 24–25, пункты «Начало войны» и «Смоленское сражение». Расскажите друг другу об этих планах</p> <p>Работа с документами: «Высочайший манифест Александра I о вторжении Наполеона. 6 июля 1812» и «Мнение историка Е.В. Тарле» на стр.32 в учебнике.</p> <p>Задание: найдите в документах объяснение, почему война стала Отечественной.</p> <p>Прочитайте пункт параграфа «Бородино», стр. 26-27 и составьте синквейн «Бородинское сражение», за основу возьмите следующие существительные (по вариантам): 1 – битва; 2 – флеша; 3 – Багратион; 4 – Раевский; 5 – атака; 6 – Кутузов.</p> <p>Возможный синквейн 2 варианта</p> <p>Флеша Земляные, укрепленные Атаковали, задержали, погибли Земляные укрепления, которые должны были задержать стремительное продвижение противника. (Просмотр «Материалов для истории Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение» - http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=4599).</p> <p>Игра «География Отечественной войны». Узнать из учебника и найти на карте, с какими событиями Отечественной войны связаны следующие маленькие поселения: деревушка Фили, село Тарутино, городок Малоярославец, местечко Березино.</p> <p>Чтобы определить значение этой войны для России ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью пришел Наполеон в Россию? 2. Почему его армию называли «Великой» и «двунадесяти языков»? 3. Что стало главной причиной русской победы над «Великой армией»? <p>Вывод. Таким образом, нашествие врага способствовало осознанию русскими людьми своей национальной самобытности и необходимости защищать своё право на независимость и самоопределение.</p> <p>омашнее задание выводится на экране. Прочитать § 4.</p> <p>1-й уровень: выписать и выучить даты основных событий (начало и окончание войны, Смоленское сражение, Бородинское сражение, освобождение Москвы);</p> <p>2-й уровень: заполнить таблицу «Русская армия в Отечественной войне 1812 года» (Приложение 3).</p> <p>3-й уровень: используя содержание пункта «Партизанское движение» и дополнительные источники, подготовить мемуары (письменные воспоминания) от имени партизана или партизанки, участника Отечественной войны (слайд 11).</p> <p>Учитель раздает листы самооценки. (Приложение 4)</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выделяют причины войны с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Поиск объяснения.</p> <p>Класс делится на 6 вариантов.</p> <p>Составляют синквейн.</p> <p>Читают, ищут на карте.</p> <p>Отвечают на вопросы. Записывают в дневник домашнее задание, выбирая уровень сложности. Оценивают свою работу на уроке.</p>
Рефлексия (осмысление)	<p>Для анализа субъективного опыта ребятам предлагается подумать, каким учебным действиям они научились, какие умения приобрели/закрепили и на каких уроках могут использовать: «Я приобрел ...», «Я научился ...», «Теперь я могу ...», «На уроке ... я буду использовать ...».</p>	<p>Думают, отвечают. Заканчивают предложения.</p>

Приложение 1.

Отрывок из письма Александра I Кутузову.
«Обстоятельства час от часу становятся важнее для обеих империй, Величайшую услугу Вы окажете России поспешным заключением мира с Портою. Убедительнейше Вас вызываю любовью к своему отечеству обратить все внимание и усилия ваши к достижению сей цели. Слава Вам будет вечная. Всякая потеря времени в настоящих обстоятельствах есть

совершенное зло. Отстраните все побочные занятия, и с тем проницианием коим Вы одарены, примитесь сами за сию столь важную работу».

Приложение 2.

«Высочайший манифест Александра I о вторжении Наполеона. 6 июля 1812

Неприятель вступил в пределы НАШИ и продолжает нести оружие свое внутрь России, надеясь силою и соблазнами потрясть спокойствие Великой сей Державы. Он положил в уме своем злобное намерение разрушить славу ее и благоденствие. С лукавством в сердце и лестью в устах несет он вечные для нее цепи и оковы. Мы, призвав на помощь Бога, поставяем в преграду ему войска НАШИ, кипящие мужеством поправить, опрокинуть его, и то, что останется неистребленного, согнать с лица земли НАШЕЙ. Мы полагаем на силу и крепость их твердую надежду, но не можем и не должны скрывать от верных НАШИХ подданных, что собранные им разнороджавные силы велики и что отважность его требует неусыпного против него бодрствования. Сего ради, при всей твердой надежде на храброе НАШЕ воинство, полагаем Мы за необходимо нужное собрать внутри Государства новые силы, которые, нанося новый ужас врагу, составляли бы вторую ограду в подкрепление первой и в защиту домов, жен и детей каждого и всех.

Мы уже воззвали к первопрестольному Граду НАШЕМУ, Москве, а ныне взываем ко всем НАШИМ верноподданным, ко всем сословиям и состояниям духовным и мирским, приглашая их вместе с НАМИ единодушным и общим восстанием содействовать противу всех вражеских замыслов и покушений. Да найдет он на каждом шагу верных сыновей России, поражающих его всеми средствами и силами, не внимая никаким его лукавствам и обманам. Да встретит он в каждом дворянине Пожарского, в каждом духовном Палицына, в каждом гражданине Минина. Благородное дворянское сословие! Ты во все времена было спасителем Отечества; Святейший Синод и духовенство! Вы всегда теплыми молитвами призывали благодать на главу России; народ русский! Храброе потомство храбрых славян! Ты неоднократно сокрушал зубы устремлявшихся на тебя львов и тигров; соединитесь все: со крестом в сердце и с оружием в руках никакие силы человеческие вас не одолеют.

Для первоначального составления предназначаемых сил предоставляется во всех губерниях дворянству сводить поставляемых им для защиты Отечества людей, избирая из среды самих себя Начальника над оными и давая о числе их знать в Москву, где избран будет главный над всеми предводитель.

АЛЕКСАНДР

В лагере близ Полоцка, 1812 года Июля 6-го дня».

Приложение 3.

Этапы войны	Состояние армии	Главные события	Отличившиеся военные	На это стоит обратить внимание
12.06.1812	-			
7.08.1812	-			
14.08.1812	-			
1.09.1812	-			
2.09.1812	-			
25.12.1812	-			

Приложение 4.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Дата:

На уроке я	выполнил(а) / не выполнил(а) все задания
	соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения
Материал урока мне был	понятен / не понятен
Моя оценка себе	За поведение на уроке:
	За работу на уроке:

Привалова А.С.,

учитель русского языка, МАОУ «Комсомольская СОШ», ЗГО

«Многозначные слова»

(фрагмент урока русского языка)

Цель урока: Дать представление о явлении многозначности (полисемии) в языке.

Задачи урока: Познакомить с понятием «Многозначные слова»; Рассказать о способах образования новых значений; Рассмотреть способы использования многозначных слов в художественных произведениях; Формировать умение избегать речевых ошибок в предложениях с многозначными словами.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; презентация Microsoft Power Point.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя:

Учитель: Русский язык по запасу слов является одним из богатейших в мире. Но не только количество слов, имеющихся в языке, свидетельствует о его богатстве. Словарный состав постоянно развивается, пополняется все новыми значениями уже существующих слов.

Слова, которые имеют несколько лексических значений, называются многозначными, а само явление – многозначностью, или полисемией. Есть слова, насчитывающие десятки значений. И возникают вопросы: как мы можем различать эти значения в речи? Как мы не запутываемся в них? И главное, как появляются в языке многозначные слова? На эти вопросы нам и предстоит ответить на уроке.

2. Сообщение целей и задач урока

Слайд 2

Задачи:

- 1) познакомить с понятием «многозначные слова»;
- 2) рассказать о способах образования новых значений;
- 3) рассмотреть способы использования многозначных слов в художественных произведениях;
- 4) формировать умение избегать речевых ошибок в предложениях с многозначными словами.

Учитель: Несмотря на то, что многие слова многозначные, мы легко ориентируемся в их значениях. По-лисемя даже обыгрывается писателями, поэтами.

Бегут часы, бегут минуты,
Бегут мгновения легко.
По недосмотру по чьему-то
Вдруг убегает молоко.
В кино бегут за кадром кадры,
Колеса свой разбег берут.
И люди то ли от инфаркта,
То ль от избытка сил бегут. (М. Генин)

Слайд 3

Учитель: Установим, какие значения имеет слово «стол» в данных предложениях.

Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*. (С. Маршак)
Почти все девушки уже жили на одной большой квартире, имели общий *стол*. (Н.Г. Чернышевский)
Анна Ивановна работает в адресном *столе*, на ее письменном *столе* стоят три телефона.

Слайд 4

Учитель: Подберите общее слово к картинкам.

Ученики: *Ёрш* – 1) небольшая костистая, с колючими плавниками, речная рыба; 2) щётка для мытья стеклянной посуды.

Кнопка – 1) металлическое остриё с широкой шляпкой, служащее для прикалывания бумаги, ткани к чему-либо твёрдому;

2) подвижная пуговка для замыкания цепи и приведения в действие различных механизмов.

Котелок – 1) небольшой металлический сосуд с ручкой и глубокой крышкой, употребляемый в полевых условиях; 2) твёрдая мужская шляпа с округлой тульей и небольшими полями.

Какими по числу значений являются эти слова?

Слайд 5

Учитель: Разгадаем кроссворд «Многозначные слова». Нажатием на номер вызываем вопрос. Ответ вписываем в поле. Если слово отгадано верно, то после нажатия на кнопку «Ответ» оно появляется в кроссворде.

Слайд 6

Учитель: Как вы думаете, однозначными или многозначными являются такие слова, как «урок» и «школа»? Оказывается, они тоже многозначные. Многозначные слова, по подсчётам учёных, составляют около 80% всего словарного запаса наиболее употребительных слов русского литературного языка. Потенциально многие однозначные слова могут стать многозначными. Это значит, что с течением времени у слова могут появляться новые значения.

Слайд 7

Учитель: Это явление (появление нового значения) можно увидеть, сравнив, какие толкования одному и тому же слову дают разные словари В.И. Даля и С.И. Ожегова.

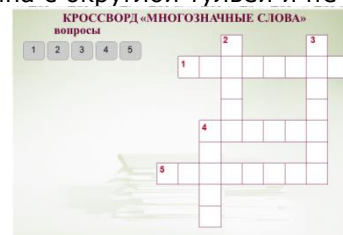
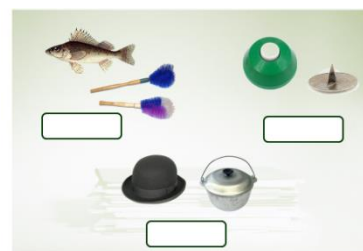
Определите, какие значения приобрели слова *имя* и *лагерь* в современном языке. Чтобы выяснить лексическое значение данных слов в словаре В.И. Даля обратимся за информацией на сайт Президентской Библиотеки им. Б.Н. Ельцина. (Учащиеся работают в парах)

Установите, какие значения имеет слово СТОЛ в данных предложениях.

Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за **стол**. (С. Маршак)

Почти все девушки уже жили на одной большой квартире, имели общий **стол**. (Н.Г. Чернышевский)

Анна Ивановна работает в адресном **столе**, на её письменном **столе** стоят три телефона.



УРОК	ШКОЛА
1. Учебный час, посвященный отдельному предмету.	1. Учебно-воспитательное учреждение; заведение такого типа.
2. Учебная работа, заданная школьнику на дом (обычно в мн.ч.).	2. Выучка, достигнутый в чём-то опыт.
3. Нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего.	3. Направление в области науки, искусства.
4. Преподавание школьных учебных предметов отдельным образом отдельным лицам.	4. Система определённых правил, способов, приёмов чего-либо.
5. Работа, заданная на выполнение в определённый срок (устар.).	5. Обязательные упражнения (в фигурном катании).



Словарь В.И. Даля		Словарь С.И. Ожегова	
Имя			
1. Название, наименование, слово, которым зовут, означают особь, личность.	1. Личное название человека, даваемое при рождении, часто вообще личное название животного.		
	2. Фамилия, семейное название.		
	3. Личная известность: репутация.		
	4. Известный, знаменитый человек.		
	5. Название предмета, явления.		
	6. В грамматике: разряд склоняемых слов.		
Лагерь			
1. Воинский табор, стан, становище.	1. Стоянка, обычно под открытым небом, в палатках, во временных постройках.		
	2. Учреждение, место, в котором собраны люди для проведения тех или иных мероприятий.		
	3. Место содержания заключённых, концлагерь.		
	4. Общественно-политическая группировка, направление.		

http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=08.12.2013&DocUNC_ID=32887&Token=pIjdcxUuGSLpAYmriNQCig==&lang=ru-RU (Даль, Владимир Иванович (1801-1872)).

Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 т.]/ [соч.] Владимира Даля. - Санкт-Петербург: т-во М. О. Вольф; Москва, 1903-1911. - 27 см

Т. 2: И-О. - 1905. - [2], 2030 стб. с. 98 – слово «Имя», с. 598 – слово «Лагерь»

Учитель: В данных словах мы наблюдаем появление новых значений, однако с ходом времени отдельное значение многозначного слова может утратиться.

Сообщение учащегося:

Например, слово «Самолёт» возникло давно как сказочная метафора; ковёр-самолёт встречается во многих народных сказках. Но вот у А.И. Куприна в произведении «Звезда Соломона» встречается фраза: «И голосом он обладал ужасающим, вроде царя-колокола или самолётного гудка». О гудке какого же самолёта идет здесь речь? Оказывается, в последней четверти XIX века самолётами назывались первоклассные пароходы. Затем это значение у слова «самолёт» утратилось, но само слово не исчезло из языка, а, наоборот, получило широкое распространение в своём значении.

Вполне понятно, возникает вопрос: как же так получается, что одно и тоже слово может обозначать совсем разные явления, и для чего это нужно?

Ю.А. Гвоздарёв в книге «Язык есть исповедь народа» так отвечает на этот вопрос: «Во-первых, познание бесконечно, наши быстрорастущие знания требуют своего материального закрепления в языке. Но язык не может успеть за развитием знаний, он довольно консервативен, он не может «наращивать» звуковые средства для создания новых слов. И вот выход найден: к одному и тому же слову можно «прикреплять» различные значения. А это, в свою очередь, обеспечивается удивительным свойством языка. Дело в том, что в значении слова отражаются не все признаки явления или понятия о нём, а лишь отдельный, «бросающийся в глаза».

Слайд 8

Учитель: Вот, например, слово «петух». У наших предков он был знаком самого высшего божества Перуна – хозяина огня и воды. Именно поэтому петух так почитался и в оформлении дома, и в народных вышивках, да и до сих пор почитается. А теперь вспомните выражение «пустить красного петуха», т.е. поджечь что-то, сделать пожар. Но петух еще и поёт, хотя его пение не идёт ни в какое сравнение с пением певчих птиц. И вот другое выражение, связанное уже не с внешним видом петуха, а с его пением: «пустить петуха» - так говорят о певце, выдавшем фальшивую ноту. Петух один, но в разных случаях использованы разные его признаки.



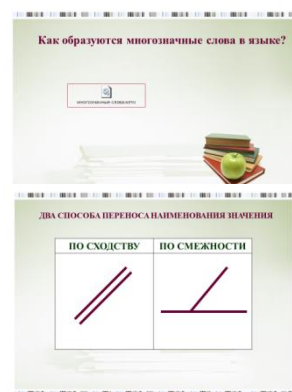
Слайд 9

Учитель: Этот пример иллюстрирует один из способов появления у слов новых значений: перенос названия с одного предмета на другой на основе сходства этих предметов. Посмотрим, какие ещё способы образования новых значений у слова есть в языке.

(Просмотр ролика)

Слайд 10

Учитель: Итак, существуют два способа переноса значения с одного слова на другое: по сходству и по смежности. Различие между этими способами заключается в следующем: сходными могут оказаться «далёкие» друг другу предметы и явления, которые в реальности никак не соотносятся между собой. Их сближение происходит только благодаря человеку, его наблюдательности, воображению. Смежные же предметы и явления в действительности имеют «точки пересечения»: вишня (ягода) растёт на дереве, именуемом вишней, без всякого вмешательства человеческого воображения. Человеку не надо их сближать, они и так близки, другими словами, - смежны. Образно данную мысль можно представить при помощи параллельных прямых и смежных углов.



Слайд 11

Учитель: Определите, на основании какой связи (по сходству или смежности) произошёл перенос наименования: посадили лимон и сорвали лимон, крепкий узел и узел с вещами, воздушная струя и воздушное платье.

Слайд 12

Учитель: Многозначность – неисчерпаемый источник выразительности речи. Явление многозначности используется в художественных произведениях для создания образности:

Ветерок спросил, пролетая:

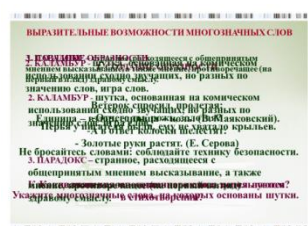
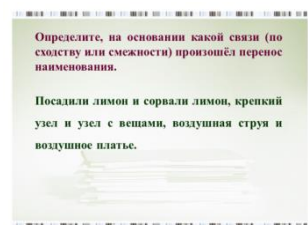
- Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

- Золотые руки растут. (Е. Серова)

Можно так построить фразу, что многозначное слово будет восприниматься сразу в прямом и переносном значении, придавая комизм: Радио будит мысль даже в те часы, когда очень хочется спать. Дети – цветы жизни, но не давайте им, однако, распускаться. Весна хоть кого с ума сведёт: лёд - и тот тронулся. Такая игра слов называется каламбуром, в основе её юмористическое переосмысление разных значений слов.

Укажите многозначные слова, на которых основаны шутки:



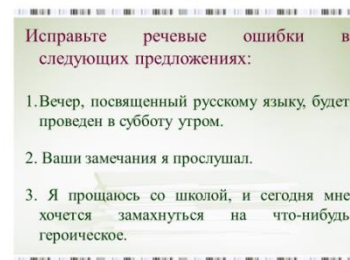
Перья у писателя были, ему не хватало крыльев.

Не бросайтесь словами: соблюдайте технику безопасности.

Словесная игра, основанная на столкновении в тексте различных значений многозначных слов, может придать речи форму парадокса, т.е. высказывания, смысл которого расходится с общепринятым, противоречит логике (иногда только внешне). Например: Единица - вздор, единица – ноль. (В. Маяковский). *(Запись информации со слайда в тетрадь.)*

Слайд 13

Учитель: Многозначные слова требуют к себе особого внимания, так как многозначность становится причиной всевозможных недоразумений, если собеседники понимают одно и то же слово по-разному. Так, в повести К. Симонова «Двадцать дней без войны» узбек Турдыев отвечает на вопрос, тяжела ли служба в разведке: «Очень тяжёлая, восемьдесят – сто килограмм». И объясняет: «Иногда бывает такой тяжёлый попадает язык» (то есть пленный, которого разведчик доставляет для получения военных сведений).



Многозначность слов даёт повод к неправильному истолкованию и таких фраз: «На площадке перед школой вы увидите разбитые цветники. Это дело рук наших ребят».

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях:

1. Вечер, посвященный русскому языку, будет проведён в субботу утром.
2. Ваши замечания я прослушал.
3. Я прощаюсь со школой, и сегодня мне хочется замахнуться на что-нибудь героическое.

Итог урока

Учитель: Что вы можете рассказать о таком явлении в языке, как многозначность?

Вывод: значение слова не есть нечто раз и навсегда закреплённое, оно может изменяться, и иногда очень сильно. Об этом напоминает нам стихотворение В. Солоухина.

Очаг
Безнадёжно испорчено слово «очаг»,
Эти плоские камни в убогом жилище,
Где огонь в непогожие ночи не чах,
Чтоб согрелась семья и поджарилась пища.
Добрый, тёплый огонь.
Он в гнезде из камней
Прожил тысячи лет – огнepёрая птица.
Был округлым очаг,
Чтобы людям тесней
Вкруг огня в непогожую ночь разместиться.
Но не только огонь и не камни – очаг.
Есть на свете семья, и течение столетий
Тосковал мореходец о добрых очах,
Об объятых жены и о маленьких детях.
Тосковал мореходец,
Рыбак,

Зверолов,
Всё мечтал поскорее домой воротиться.
Он вернётся домой, и устал, и суров,
И забьётся в камнях огнepёрая птица.
«Очаги ТБЦ», - говорят доктора,
Над больным распрямляя усталые спины.
Захворал у соседей ребёнок вчера,
И назвали его очагом scarлатины...
На таком очаге не готовить еды,
На ночлеге степном он тебе не приснится.
Там расправила чёрные крылья беды
И готова взлететь смертоносная птица.
Летуны разлетались в ненастных ночах.
Спит дочурка моя, одеяльцем укрыта...
Как жестоко испорчено слово «очаг»,
Теплота, доброта очага позабыта.

4. Домашнее задание

Учащиеся работают со стихотворением В. Солоухина «Очаг» - выписывают значения слова «очаг» и письменно отвечают на вопрос: «Почему В. Солоухин считает, что слово «очаг» «Безнадёжно испорчено?»»
Литература:

1. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Алжибаева, А.М. Гращенкова и др. – М.: Планета, 2013. – с.103
2. <http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=32887>

Вальтер Надежда Константиновна,

учитель истории и обществознания, МАОУ «Падунская СОШ им. заслуженного учителя школы РСФСР И.Е. Хребтова»

«Избирательное право и избирательный процесс»

(фрагмент конспекта урока обществознания)

План:

1. Сущность избирательного права, понятие «выборы». 2. Голосование. 3. Референдум.

«Демократия – это «народное правление, осуществляемое народом ради народа» Авраам Линкольн

I. Организационный момент

Термин «**демократия**» происходит от двух греческих слов, и в буквальном смысле означает «**власть народа**». Данное понятие появилось в Древней Греции, однако мы и сегодня вкладываем в этот термин тот же самый смысл, понимая демократию как народовластие.

Обращение к сайту президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина

http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=19.11.2014&DocUNC_ID=78816&Token=OnFZ89RuWbzJYXvITJof8g==&lang=ru-RU

Работа с документом:

Из Конституции РФ: Ст.3

«1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы...».

Вопросы к документу: - Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации? (ее многонациональный народ) - Как осуществляет свою власть народ? (Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления) - Что является высшим непосредственным выражением власти народа? (референдум и свободные выборы)

Ряд принципов существования демократии: - Источником власти является народ; - Равноправное участие всех граждан в политической жизни; - Право меньшинства на оппозицию; - Выборность органов государственной власти; - Многопартийность; - Гласность.

Две формы демократии: Прямая – это форма правления, согласно которой принятие политических решений осуществляется всеми без исключения гражданами через выборы или референдум. **Представительная** – это форма правления, согласно которой принятие политических решений осуществляется не лично гражданами, а через их уполномоченных представителей.

(На данном этапе идет обобщение изученного материала на уроках истории, обществознания в 5 – 9 классах)

- Что вы знаете о избирательном праве? - Что такое референдум?

Проводится разминка в виде викторины, ответы учащиеся могут давать на бытовом уровне:

1. Гражданин РФ может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права:
а) с 16 лет б) с 18 лет в) с 21 года
2. Путем всенародного голосования избирается...
а) Президент б) депутаты Государственной Думы в) председатель Правительства РФ
3. Каким органом была принята действующая Конституция РФ?
а) Государственной Думой б) Конституционным Судом в) Путем общероссийского референдума
4. Вас нет в списке для голосования, но в день выборов вам исполнилось 18 лет. Можете ли вы обратиться в комиссию выдать вам бюллетень?
а) Нет б) Да в) Это зависит от лояльности председателя участковой комиссии
5. Если родственник попросит вас проголосовать за него, что вы сделаете?
а) Возьмете его паспорт б) Попросите написать его доверенность в) Объясните, что невозможно
6. Какие два из перечисленных условий говорят о том, что человек не имеет права голосовать?
а) Двойное гражданство б) Признание судом недееспособным
в) Долгое пребывание за границей г) Нахождение в местах лишения свободы по вступившему в силу приговору суда
7. Почему граждане заинтересованы в том, чтобы выборы были признаны состоявшимися после первого тура голосования?
а) Велики средства, затраченные государством на проведение выборов
б) Падает рейтинг кандидатов в) Падает активность избирателей
8. В какую палату Парламента избираются депутаты?
а) Совет Федерации б) Государственная Дума РФ в) Государственный Совет
9. Кто руководит избирательной кампанией в масштабах всей страны?
а) Государственная Дума РФ б) Президент страны
в) Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК РФ)
10. Путем референдума нельзя решать ...
а) Вопрос о помиловании б) Вопрос о принятии Конституции
в) Вопрос о пересмотре действующего закона

II. Изучение нового материала

1. Сущность избирательного права, понятие «выборы».

1.1. *Перед началом рассмотрения темы уточняется, что **выборы** – наиболее часто и широко применяемая форма непосредственной демократии. Ими охватывается сложный процесс избирательной кампании, начинающийся с назначения даты выборов и заканчивающийся определением итогов голосования.*

Голосование – одна из форм участия граждан в политической жизни страны.

1.2. *Далее, обобщая сделанные учащимися выводы, учитель раскрывает сущность избирательного права, понятие «выборы».*

Выборы – это форма непосредственной демократии. Любое демократическое государство немыслимо без проведения периодических свободных выборов, составляющих основу представительной демократии. Через выборы большинство граждан участвует в осуществлении государственной власти. Выборы являются важнейшей формой контроля граждан за деятельностью государственных и муниципальных органов. Избрание депутатов и должностных лиц порождает ответственность органов власти перед населением.

Выборы – это форма политической борьбы. Плюрализм идеологий и наличие многопартийности является обязательной предпосылкой истинно демократического избирательного процесса.

Избирательное право резюмирует два важнейших признака политической демократии – конкурентный характер политической власти и ее сменяемость (ротацию) только по итогам периодически проводимых выборов.

1.3. *Работа с учащимися. Формирование новых понятий. На основе материала учебника определяется сущность понятия «избирательное право»:*

В отличие от многих зарубежных конституций, Конституция РФ не содержит специальной главы об избирательном праве, в нее включены лишь общие положения и его основные принципы, Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», Закон «О выборах Президента РФ», Закон «О принципах формирования Совета Федерации» и другие регулируют основные вопросы избирательного права, являясь его источниками.

Термин «избирательное право» используется не только для обозначения одного из конституционно – правовых институтов, но под ним понимают и важнейшее право граждан. В этом смысловом значении различают активное избирательное право – право избирать – и пассивное избирательное право – быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

1.4. *Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника с.55 – 56 и словарем (работа с понятиями).*

Избирательное право – совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов главы государства, представительных органов и др. **Активное избирательное право** – право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти (парламента, муниципалитета и т.д.). В Российской Федерации предоставляется всем гражданам, достигшим 18 лет (за исключениями, предусмотренными конституционным законом). **Пассивное избирательное право** – право гражданина быть избранным в представительные органы государства.

Работа с документами (работа в группах) на сайте Президентской Библиотеки им. Б.Н. Ельцина и в Системе КонсультантПлюс

Работа с документом:

1 группа - Работа с текстом «Конституции РФ» (ст. 32, 81, 97)

http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=19.11.2014&DocUNC_ID=78816&Token=OnFZ89RuWbzJYXviTJof8q==&lang=ru-RU

Познакомьтесь с содержанием документов и ответьте на вопросы:

Статья 32. 1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. 3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. 4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе. 5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 81. 1. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. 2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. 3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд. 4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом.

Статья 96. 1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет. 2. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливается федеральными законами.

Статья 97. 1. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. 2. Одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы. Депутат Государственной Думы не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления. 3. Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

2 группа – Работа с текстом Федерального закона от 12.06.2002 №67 – ФЗ (ред. от 25.07.2011) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (Правовая система Консультант-Плюс)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=169801>

Познакомьтесь с содержанием документов и ответьте на вопросы:

Федеральный закон от 12.06.2002 №67 – ФЗ (ред. от 25.07.2011) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»

Статья 4. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме 1. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать, быть избранным депутатом представительного органа муниципального образования, голосовать на референдуме, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, - быть избранным депутатом законодательного (представительного) органа государственной власти, выборным должностным лицом. Гражданин Российской Федерации, который достигнет на день голосования возраста 18 лет, вправе участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами других избирательных действиях, других действиях по подготовке и проведению референдума. 2. Гражданин Российской Федерации имеет право избирать, быть

избранным, участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. 3. Не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. 3.1. Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Указанные граждане вправе быть избранными в органы местного самоуправления, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации. 3.2. Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации: а) осужденные к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления; б) осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления, если на таких лиц не распространяется действие подпунктов "а.1" и "а.2" настоящего пункта; в) подвергнутые административному наказанию за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.3 и 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, если голосование на выборах состоится до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию;

- С какого возраста возникает активное избирательное право?

(В РФ предоставляется всем гражданам, достигшим 18 лет (за исключениями, предусмотренными конституционным законом)). - С какого возраста возникает пассивное избирательное право? (Право быть избранным возникает у граждан более старшего возраста, минимальный возраст для права быть избранным в представительные органы местного самоуправления не может превышать 21 года, а для права быть избранным главой администрации субъекта федерации – не более 30 лет, кандидат в президенты не может быть моложе 35 лет). - Кто лишается права избирать и быть избранным? (права избирать и быть избранным лишаются граждане, признанные судом недееспособными, и граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда).

1.5. *Задание для учащихся: определить, чем различаются активное избирательное право и пассивное избирательное право?*

2. Голосование.

2.1. Избирательные права являются важной составной частью политических прав граждан, закрепленных в ст.32 Конституции РФ. Они предоставляют народу уникальную возможность контроля за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления вплоть до полной смены ее состава. Отдавая предпочтение той или иной партии, независимому кандидату, избиратели определяют направленность законодательства и конкретной деятельности высших должностных лиц.

Право быть избранным означает возможность осуществлять политическую деятельность в составе органов власти. Оно связано с обладанием личностью кандидата определенными профессиональными и моральными достоинствами, признанными избирателями. «Право избирать и быть избранным в наибольшей степени дает ощущение принадлежности гражданина к своему государству и демократизма этого государства».

Процедура голосования во всех странах примерно одна и та же. Она включает следующие основные элементы: регистрация в списке избирателей по месту жительства, тайное голосование в специальной кабине, использование одинакового для избирательных округов списка кандидатов, присутствие на выборах сторонних наблюдателей, контролирующих правильность процедуры голосования, подсчет бюллетеней специальной созданной комиссией, официальное опубликование результатов голосования.

Активность избирателей определяется процентной долей числа пришедших голосовать от их общего количества. Она зависит от разных обстоятельств: а) насколько важными считают выборы граждане, б) партии, сторонником которой является избиратель, в) личных характеристик избирателя, его пола, возраста и статуса.

Работа с документами в президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина

http://www.prilib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=19.11.2014&DocUNC_ID=78816&Token=OnFZ89RuWbzJYXvITJof8q==&lang=ru-RU

Работа с документом:

Статья 32 Конституция РФ 1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. 3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Вопросы к документу: 1. О каком праве граждан РФ идет речь в статьях Конституции РФ? 2. Что означает избирать и быть избранным?

2.2. *Задание для учащихся: подумайте, от каких факторов может зависеть голосование? Самостоятельная работа учащихся с учебником с.56 – 57. Обобщение ответов учащихся.*

Голосование зависит от множества факторов: пола, возраста, партийной принадлежности, социального происхождения, религии и т.д. Пол и возраст влияют на участие в политической деятельности, но очень странно. Молодежь участвует в выборах неохотно, зато в организации партий и в повседневной работе – активно. Для западных стран, кроме того, отмечены следующие тенденции: женщины участвуют

в выборах реже, чем мужчины, черные – реже, чем белые, рабочие – реже, чем средний класс, молодые – реже, чем пожилые. Женщины все время боролись за право голоса, но когда они впервые его завоевали, то лишь немногие воспользовались им.

Степень участия в выборах зависит от социального статуса и образования. Чем выше статус человека, тем сильнее выражена его готовность, участвовать в политической жизни. Более образованные люди охотнее занимаются политикой, особенно когда ощущают, что это может способствовать социальным изменениям в обществе. Доля активно участвующих в выборах зависит даже от того, насколько просто зарегистрироваться и проголосовать. Как показывают исследования, на политические предпочтения почти никак не влияет школа, но зато очень сильно воздействует семья. В Англии 80 % опрошенных выбрали ту политическую партию, какую выбрали и их родители. В странах, где голосование является обязательным, отмечается большее число голосующих, чем там, где людям предоставлена свобода выбора. Кроме того, когда регистрация избирателей осуществляется автоматически под контролем правительства, уровень участия выше, чем в случае, когда каждый гражданин должен самостоятельно зарегистрироваться.

Выборы предполагают, что гражданам в процессе голосования предлагаются два и более кандидатов, из числа которых они могут, по свободному волеизъявлению выбрать одного.

2.3. Круг избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах, называется **электоратом** (избиратель). Партии борются вначале за создание своего электората, затем за его расширение и удержание.

Политические партии конкурируют между собой за избирателей. Переманивая часть избирателей у других партий, они одновременно теряют часть своих. Происходит это потому, что, расширяя исходную политическую платформу и делая ее приемлемой для новобранцев, партия одновременно делает ее неприемлемой для части своих старых сторонников. Они перебегают к другой партии, которая к этому моменту успевает слегка подправить свою программу именно в эту сторону.

Выборы могут проходить в один и в два тура. Если из нескольких кандидатов ни один не набирает больше половины голосов, организуется второй тур, где победитель определяется простым большинством голосов. По существу, это дополнительные выборы. Если электорат в данном округе четко не определился в своих политических симпатиях и разбрасывается сразу между несколькими кандидатами, как правило, требуются дополнительные выборы.

Перед тем, как кандидата вносят в список для голосования, он должен: а) обнародовать свою политическую программу, б) собрать нужное количество подписей своих избирателей (количество подписей, например, 10000 или 1000000, зафиксировано в законе), выдвигающих его на выборы, в) заручиться финансовой поддержкой влиятельных организаций, кругов, партий, оплачивающих все расходы по выборам, г) указать свои собственные доходы, какой собственностью владеет и др.

Если кандидат нарушает правила, то избирательная комиссия вправе исключить его из списка кандидатов.

3. Референдум. Государственное устройство и политическую жизнь в обществе во многом определяет тот способ, каким население выражает свою волю по ключевым вопросам. Одним из них является *референдум*. **Референдум** – форма принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования. Одна из форм непосредственной демократии.

Он предусматривает решение наиболее важных для общества вопросов посредством всенародного голосования, результаты которого имеют высший правовой статус и обязательны для исполнения всеми государственными органами. Референдум используется в качестве законодательного механизма большинством демократических государств мира. Тем не менее он имеет подчиненное значение по отношению к законотворческой деятельности парламента. Второстепенность референдума проявляется по-разному. В большинстве стран его отодвинули на периферию политической жизни, так как регулярно референдумы проводятся не на государственном, а на местном уровне.

Референдум – дело достаточно сложное и дорогостоящее, но с его помощью народ способен непосредственно выразить свою волю, стать творцом законов.

3.1. *Самостоятельная работа учащихся по группам с текстом Федерального закона от 12.06.2002 №67 – ФЗ (ред. от 25.07.2011) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (Правовая система Консультант-Плюс)*

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=169801>

Глава 2 "Назначение референдума в Российской Федерации "

Глава 3 "Регистрация (учет) избирателей, участников референдума, составление списков избирателей участников, участников референдума "

Глава 4 "Избирательные комиссии, комиссии референдума"

Обобщение работы учащихся. Анализ, выводы, учащиеся.

III. Закрепление изученного материала

Решение задач (работа в группах):

1 группа: На избирательный участок Елена Ивановна Петрова пришла с дочкой, ученицей 6 класса школы, в здании которой и проходило голосование. Получив свои бюллетени для голосования, она представила члену избирательной комиссии свою дочь, сказав, что она может проголосовать за свою 93-летнюю бабушку, которая не ходит и не видит. Член избирательной комиссии строго разъяснила, что, согласно закону, голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не в состоянии самостоятельно явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Она хотела записать в книгу вызовов заявку, но Елена Ивановна заметила, что поскольку ее мать уже не видит и плохо слышит, то дома опять-таки ей или внучке и придется за ста-

рушку голосовать. Член избирательной комиссии сдалась и выдала бюллетени по предъявлении паспорта старушки. Скажите, нарушен ли был в этом случае принцип прямого участия в выборах?

2 группа: На избирательный участок в одной из машин кортежа, состоящего из 5 машин, приехал на выборы директор металлургического комбината. Директора благодаря телевидению знали в лицо все, поскольку именно налоги, уплачиваемые этим ведущим в области предприятием, наполняли бюджет области и позволяли вовремя платить заработную плату учителям, врачам и другим бюджетникам. Люди, стоявшие около столов, где выдавали бюллетени для голосования, расступились. Директор громко и весело со всеми поздоровался, без предъявления паспорта получил свои бюллетени, зашел ненадолго в кабину для голосования и затем опустил их в ящик для бюллетеней. Какие нарушения избирательных норм вы заметили? Скажите, оказался ли здесь нарушен принцип равенства?

3 группа: На избирательный участок вошла с трудом передвигающаяся старушка. Было видно, что участие в выборах ей дается нелегко. Получив бюллетени, она пошарила по своим карманам и обнаружила, что забыла дома очки. Тогда она попросила одного из избирателей помочь её заполнить бюллетени. Присев вместе к свободному столу, они несколько минут заполняли бюллетени. Потом она их сама бросила в урну для голосования. Как вы думаете, нарушен ли был в данном случае принцип соблюдения тайны голосования?

4 группа: Командир одной из воинских частей в день голосования после подъема сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в красном уголке, где развернут избирательный участок, учения, обед и т.д. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, поскольку не видит в этом никакого толка. «Молчать, вольница будет на гражданке!» – закричал командир роты. Как вы думаете, не нарушен ли в данном случае принцип добровольности выборов?

5 группа: В день выборов многие приходят на избирательные участки с детьми. Нередки случаи, когда родители в кабине для голосования дают ребенку в руки авторучку и указывают, где в бюллетене надо поставить «галочки», а затем ребенок в сопровождении родителей гордо направляется к урне для голосования и опускает в нее бюллетени. Как вы думаете, не нарушаются ли в данном случае принципы голосования (выборы у нас всеобщие, прямые, равные, при тайном голосовании)?

3.2. Для закрепления изученного материала учащимся предлагается вопрос:

- Может быть, референдумы не так уж важны, как это считается? Можно ли обойтись без них или существуют ситуации, когда референдум необходим? Выскажите свое мнение.

Заключительная часть урока - учитель совместно с обучающимися обобщают изученный материал.

Рефлексия:

я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я научился...

у меня получилось... я смог... я попробую...

Домашнее задание

§11, прочитать, ответить на вопросы

*подготовить эссе по одной из тем: 1. «Если бы вас избрали президентом России, какие социальные проблемы молодежи вы решили бы в первую очередь?» 2. «Если бы вас избрали губернатором Тюменской области, какие социальные проблемы молодежи вы решили бы в первую очередь?» 3. «Если бы вас избрали Главой Заводоуковского городского округа, какие социальные проблемы молодежи вы решили бы в первую очередь?»

Тихонов Федор Александрович,

учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковск

«Русь и Литва: эволюция взаимоотношений»



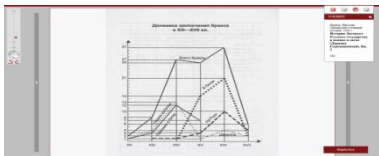
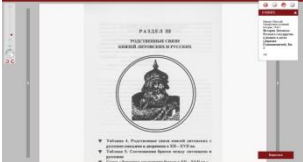
(фрагмент комбинированного урока истории)

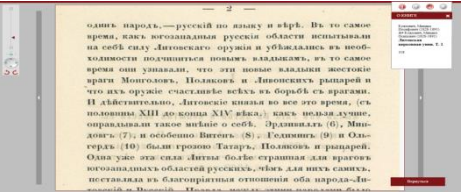
Цели урока: Рассмотреть образование Литовского государства и его взаимоотношения с русскими землями.

Задачи: Образовательные: создать представление о Литовском государстве; охарактеризовать его взаимоотношения с русскими землями; назвать основные даты и события, связанные с историей Великого княжества Литовского; познакомиться с историческими деятелями: князь Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт. **Воспитательные:** на основе поиска информации в фондах Президентской библиотеки о взаимоотношениях русских земель с Литовским государством способствовать формированию убеждения об исторической связи русского и литовского народов, вызывать чувство уважения и причастности к судьбе литовского народа; на базе повествования о формировании на территории Литовского государства украинского и белорусского народов подводить к пониманию исторического единства славянских и балтийских народов. **Развивающие:** продолжить работу по формированию умения работать с историческим источником; на основе работы с учебником способствовать развитию умения самостоятельно находить нужную информацию, решать поставленную задачу; в ходе беседы о причинах добровольного вхождения русских земель в Литовское государство, о последствиях унии с Польшей развивать логическое мышление, способность проводить причинно-следственные связи.

Оборудование: экран, проектор, слайды; компьютеры (планшеты), сеть интернет.

Этапы и цели урока	Ход урока	Деятельность учащихся
1. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	Беседа. Существует версия о том, что российская цивилизация развивается волнообразно, циклически. Киево-Новгородский период, в результате цивилизационного кризиса XIII века, сменяется Московским этапом – с XIV века. В подтверждение этой версии можно привести высказывание известного русского историка Н.М. Карамзина, который так характеризовал положение русских земель в конце XIII века: «Состояние России было самое плачевное: казалось, что огненная река промчалась от ее восточных пре-	

<p>Цель: организация восприятия задания учащимися. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений</p>	<p>делов до западных; что язва, землетрясение и все ужасы естественные вместе опустошили их...» Вопросы: 1. Какие события в истории XIII века стали причинами подобного состояния русских земель? 2. Почему русские князья потерпели поражение от монголо-татар? 3. К каким еще последствиям привела политическая раздробленность русских земель?</p> <p>Давайте вспомним, при каких обстоятельствах и каким образом западные земли Руси отходят Великому княжеству Литовскому? Учащиеся просматривают видеоролик «Великое княжество Московское и Великое княжество Литовское. Видеоролик.» http://www.prlib.ru/elfapps/mediaplayer/viewer.aspx?uncid=23355&fvc=BASE&lang=ru-RU) - приложение 1.</p>  <p>Просмотрев видеофрагмент развития двух соседних государств, учитель задает вопросы: 1. Каковы причины и особенности образования Литовского государства? 2. Каким образом в составе Литовского государства оказались западнорусские земли?</p> <p>Беседа. Великое княжество Литовское и Русское строилось как своеобразная федерация. Отношения между литовскими князьями и русскими землями строились на договорных принципах. В XV-XVI вв. права русских князей — вассалов великого князя Литовского закреплялись специальными документами — привилегиями. Сама история Великого княжества Литовского, как экономическая, так и политическая, способствовала сохранению и даже консервации ряда древнерусских демократических, общинных порядков.</p> <p>Но со временем Литовские земли становятся на путь борьбы за общерусское лидерство и объединение Русских земель. А как происходил этот процесс: была ли борьба за лидерство в процессе объединения Русских земель? Мы попытаемся выяснить сегодня на занятии.</p>	<p>Ученики высказывают свои мнения.</p> <p>1. Политическая раздробленность....</p> <p>Потере западных и юго-западных районов Древней Руси. И их переход в княжество Литовское.</p> <p>Ученики формулируют ответы</p> <p>Причиной стала внешнеполитическая угроза.</p> <p>Ученики высказывают свои мнения.</p>										
<p>II. Поиск решения проблемы. Самостоятельное изучение и применение нового знания. Цель: организация совместного открытия нового знания (продуктивного чтения нового текста; восприятия нового материала на основе проблемного диалога; организация совместной групповой деятельности.</p>	<p>Класс делится на группы и получает задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Группа. «Найти в сети интернет и выписать основные даты и события, связанные с историей Великого княжества Литовского» оформить работу в виде таблицы. Группа. Подготовить краткую биографическую характеристику Литовских князей Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Ягайло, Витовта. (Используя ресурсы сети интернет и сайта Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина) http://his95.narod.ru/doc04/404_5.htm Группа. Используя карту (с.168) проанализировать данные представленные в таблице: <table border="1" data-bbox="288 1301 1042 1592"> <thead> <tr> <th>Годы присоединения</th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1238-1240</td> <td>Чёрная Русь: Гродно, Новогрудок, Слоним, Волковыск</td> </tr> <tr> <td>1236—1253</td> <td>Полоцкое, Турово-Пинское княжества</td> </tr> <tr> <td>1320—1340</td> <td>Минское, Витебское и Волыньское княжества, Берестейская земля</td> </tr> <tr> <td>1362</td> <td>Киев, Киевская и Подольская земли</td> </tr> </tbody> </table>  <ol style="list-style-type: none"> Группа. В Великом княжестве Литовском многие русские города получили магдебургское право. Самостоятельно выясните, в чём состоят основные положения этого права и как они трансформировались, став здесь резко отличными от норм, характерных для Запада. (Учащиеся прибегают к поиску информации из сети интернет) http://gerb.brestobl.com/gerb.htm Группа. Проанализировать родственные связи Литовских и Русских князей используя материалы сайта Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина   <p>http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=07.12.2014&DocUNC_ID=65374&Token=WG57jIkt9fWxhT9VfzHEAw=&lang=ru-RU</p> <ol style="list-style-type: none"> Группа. Выяснить влияние Литовской церковной унии на православное население Великого княжества Литовского http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=08.12.2014&DocUNC_ID=10760&Token=XcVSVGhIi52deuRnRnKSWO=&lang=ru-RU 	Годы присоединения	Название	1238-1240	Чёрная Русь: Гродно, Новогрудок, Слоним, Волковыск	1236—1253	Полоцкое, Турово-Пинское княжества	1320—1340	Минское, Витебское и Волыньское княжества, Берестейская земля	1362	Киев, Киевская и Подольская земли	<p>Продуктивное чтение, поиск, отбор наиболее важной информации.</p>
Годы присоединения	Название											
1238-1240	Чёрная Русь: Гродно, Новогрудок, Слоним, Волковыск											
1236—1253	Полоцкое, Турово-Пинское княжества											
1320—1340	Минское, Витебское и Волыньское княжества, Берестейская земля											
1362	Киев, Киевская и Подольская земли											

<p>III. Воспроизведение нового знания. Цель: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, оценивать результаты работы.</p>	<p>Проверка работы групп. Каждая группа обучающихся объясняет найденное. Делает вывод о проделанной ими работе.</p>		<p>Представители от каждой группы отвечают на вопросы по заданиям.</p>
<p>IV. Подведение итогов работы. Рефлексия. Цель: организовать понимание ценности выполненной деятельности: мобилизация учащихся на рефлексию деятельности.</p>	<p>Подведем итог занятия. В чем же значение присоединения русских земель к Литве? - Таким образом, присоединив к себе западные и юго-западные земли Руси, оградив их от ордынского владычества, Литва могла стать центром притяжения и для северо-восточных и северо-западных ее земель. Но этого так и не происходит, так как после принятия Литвой католицизма в качестве государственной религии политический конфликт с Москвой приобретает религиозный характер, а Вильно навсегда теряет возможность стать центром объединения русских земель. присоединение имело положительное значение; - русские княжества освобождались от ига Орды; - совместными усилиями удалось противостоять угрозе как с востока, так и с запада; - высокая культура русских земель, богатый государственный опыт оказывали положительное влияние на литовскую культуру и государственность; - литовский народ стремился к сотрудничеству с населением русских земель; Русский язык стал государственным языком Великого княжества Литовского; - большим авторитетом пользовалась православная церковь.</p>	<p>Учащиеся дают самооценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников.</p>	
<p>VI. Домашнее задание. Цель: укрепить и расширить свои знания по данной теме.</p>	<p>1) § 15, записи в тетради. 2) Задание 5 стр. 171 письменно Творческое задание: Составить презентацию «культурные традиции России в Литовском княжестве»</p>		

Литература:

1. Литовская церковная уния: исследования М. Кояловича: Т. 1- . - С. Петербург: http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=08.12.2014&DocUNC_ID=10760&Token=XcVSVGHi52deuRnrnKSWQ==&lang=ru-RU
2. Внутриполитический кризис в Великом княжестве Литовском в 30-е годы XV века: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=08.12.2014&DocUNC_ID=87493&Token=D2iRWpi7sbO5yi8GDQV2Sg==&lang=ru-RU
3. История Литовско-Русского государства в именах и датах (Держава Гедиминовичей): в 2 кн./ Николай Иванов. - Санкт-Петербург: Книга, 2003 http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=07.12.2014&DocUNC_ID=65374&Token=WG57jIkt9fWxhT9VfzHEAw==&lang=ru-RU
4. http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=06.12.2014&DocUNC_ID=59263&Token=IK2I0OGEnKxrVtNM0fLqow==&lang=ru-RU
5. Православие и русская народность в Литве / соч. И. Боричевского. - Санкт-Петербург: В тип. Фишера, 1851. - 129 с.; http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=08.12.2014&DocUNC_ID=6088&Token=CHgbrZ9vwXj8k1XOVAuk7A==&lang=ru-RU
6. <http://gerb.brestobl.com/gerb.htm>

Белозерцева Анастасия Васильевна,

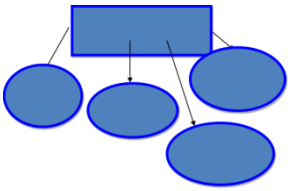
учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковск

«А.П. Чехов - мастер художественного слова (на материале рассказа "Толстый и тонкий")»

(фрагмент урока литературы, 6 класс)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	На доске высказывание Чехова: "Краткость - сестра таланта". Учитель задаёт вопрос: - Как вы понимаете данное высказывание?	Учащиеся объясняют значение высказывания.	Эвристическая беседа, фронтальная беседа	Коммуникативные
2. Актуализация знаний	Учитель задаёт вопрос: - Кто является автором высказывания? Если возникают затруднения, учитель показывает портрет Чехова. Задание для слабых учеников: найдите другие изображения портретов А.П. Чехова, используя ресурсы Президентской библиотеки.	Учащиеся читают высказывание, выдвигают предположения об авторе высказывания, рассматривают портрет писателя. Выполняют инструкции учителя, как найти нужный ресурс Президентской библиотеки, ищут и демонстрируют найденные изоб-	Создание проблемной ситуации	Познавательные, коммуникативные

	Работа с ресурсами Президентской библиотеки. Учитель даёт учащимся пошаговую инструкцию, как зайти в электронный читальный зал Президентской библиотеки. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx	ражения.				
3. Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока. Постановка учебных задач	Задание: 1 вариант - найти и зачитать воспоминания Полонской К. о Чехове; 2 вариант - найти в Президентской библиотеке видео о Чехове. Курирует работу учащихся с ресурсами Президентской библиотеки, координирует деятельность учащихся в нужном направлении, задаёт наводящие вопросы. Задаёт вопрос: О какой особенности творчества А.П. Чехова говорит В.Б. Катаев?	Учащиеся работают по вариантам: 1 вариант знакомятся с текстом воспоминаний о Чехове Полонской К. (стр.3-5), зачитывают отрывки из текста, наиболее ярко иллюстрирующие особенности характера Чехова как личности; 2 вариант находит видеофрагмент лекции доктора филологических наук Катаева В.Б. "Чехов современный" (первые 5 минут видео лекции). Все учащиеся просматривают видео, отвечают на поставленный учителем вопрос, формулируют тему урока и ставят задачи для дальнейшей работы на уроке.	Смысловое чтение, восприятие видео информации	Регулятивные, коммуникативные		
4. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока).	Учитель предлагает учащимся для удобства записывать результаты работы на уроке в таблицу. <table border="1" data-bbox="268 846 758 913"> <tr> <td>Особенность творчества</td> <td>Пример из рассказа «Толстый и тонкий»</td> </tr> </table> 1 задание: чтение заглавия рассказа. Задаёт вопрос: каким художественным средством выражено заглавие рассказа? 2 задание: найти и прочитать завязку рассказа, попытаться назвать её особенности. 3 задание: работа с текстом рассказа по вариантам. 1 вариант выписывает описание Толстого, 2 вариант выписывает описание Тонкого. 4 задание: чтение разговора Толстого и Тонкого по ролям.	Особенность творчества	Пример из рассказа «Толстый и тонкий»	Оформляют таблицу в тетради. Учащиеся читают заглавие рассказа "Толстый и тонкий", вспоминают названия других рассказов Чехова и записывают 1-ую особенность его творчества - простое краткое заглавие. Вспоминают и озвучивают определение антитезы. Вспоминают композицию художественного произведения, находят и зачитывают завязку рассказа, формулируют 2-ую особенность - краткое вступление. Находят и выписывают из текста описание Толстого и Тонкого, делают вывод о том, что в тексте очень мало описаний героев, но их хватает, чтобы понять, что Толстый - богатый, довольный жизнью человек, а Тонкий - бедный, у него нет денег на носильщика. Выделяют 3-ю особенность - небольшая деталь у Чехова заменяет подробное описание. Читают отрывок рассказа, отвечают на вопросы в рабочих листах, озвучивают ответы, записывают 4-ую особенность творчества Чехова - построение рассказа в форме диалога.	Смысловое чтение, анализ произведения по наводящим вопросам, литературоведческий анализ, чтение по ролям, работа с таблицей.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Особенность творчества	Пример из рассказа «Толстый и тонкий»					
5. Первичное закрепление.	Задаёт вопросы: - Какие человеческие качества высмеивает писатель? - Прочитайте ещё раз высказывание Чехова, которое мы читали в начале урока, и скажите, отражает ли оно в полной мере особенности творчества Чехова?	Отвечают на вопросы, читают высказывание Чехова полностью: " <i>Краткость – сестра таланта... Умею коротко говорить о «длинных» вещах!</i> " Делают вывод о том, что Чехов сам подмечает главную особенность своего творчества – лаконичность, но в то же время ёмкость.	Смысловое чтение, фронтальная беседа.	Познавательные, коммуникативные		
6. Самостояте	Контролирует работу учащихся на планше-	Выполняют тестирование на	Отслеживание	Регулятив-		

льная работа учащихся на знание текста на планшетах в программе Nearpod	тах, фиксирует правильность и скорость выполнения каждого учащегося на своём планшете. Заносит оценки в электронный журнал. Вопросы электронного теста: 1) Сколько героев присутствует в рассказе? 2) Назовите имя жены Тонкого. 3) Должность, которую занимает сейчас Толстый? 4) Герой, от которого пахло ветчиной и кофейной гущей. 5) Что Тонкий делает из дерева? 6) Прозвище Толстого в школе? 7) Имя Тонкого. 8) Место, где встретились друзья? Порядок вопросов варьируется.	планшетах в программе Nearpod.	результатов тестирования учащихся посредством планшета.	ные, познавательные
7. Рефлексия деятельности	Предлагает учащимся составить собственный кластер "Особенности художественного метода А.П. Чехова", используя таблицу в тетради, и сверить с образцом. 	Составляют кластер "Особенности художественного метода А.П. Чехова", сверяют свой кластер с вариантом, предложенным учителем.	Составление кластера, проверка по образцу.	Регулятивные
8. Домашнее задание.	Комментирует домашнее задание. Домашнее задание: написать сочинение, используя приёмы творчества Чехова, на тему: "Встреча друзей детства глазами Толстого или Тонкого" (на выбор учащегося); *Найти в удаленном электронном читальном зале Президентской библиотеки воспоминания современников о Чехове и выписать в тетрадь.	Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию.	Комментированное чтение, фронтальная беседа.	Регулятивные, коммуникативные

Васильева Н.А.,

учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 4 г. Заводоуковска.

«Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов»

Персоналии: Александр I, Николай I, М. А. Милорадович, С. Трубецкой, Е. Оболенский, С. Волконский, П. Пестель, Н. Муравьев, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский, В. Кюхельбекер, И. Пущин, М. и А. Бестужевы

Оборудование: Учебник «История России в XIX веке» А.А. Данилов, раздаточный материал, компьютерная презентация «Выступление декабристов».

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята, садитесь.

Сядьте правильно и приготовьтесь внимательно слушать и активно работать.

II. Подготовка к основному этапу занятия

/под лирическую музыку учитель перечисляет фамилии/

Сергей Трубецкой Евгений Оболенский Сергей Волконский Павел Пестель Никита Муравьев
Кондратий Рылеев Сергей Муравьев-Апостол Михаил Бестужев-Рюмин Петр Каховский
Вильгельм Кюхельбекер Иван Пущин Михаил и Александр Бестужевы

- Ребята, а вам знакомы эти имена? Кто эти люди?

Да вы правы. Все эти люди участники движения декабристов.

«О, Родина-мать, чтоб рабство попрасть, Восстань на трон, восстань на царей.

За правду свою, за доблесть в бою, За вольный труд твоих детей...»

- Эти слова Павла Пестеля стали путеводной нитью для всех участников декабристского движения.

Позже о них Александр Иванович Герцен скажет:

«Это какие-то богатыри, кованные воины-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение и очистить детей, рожденных в среде палачества и раблепия».

(Репродукция «Санкт-Петербург. Сенатская площадь 14 декабря 1825 года». Рисунок Кольмана из кабинета Бенкендорфа в Фалле.)

- Исходя из вопросов и фрагмента, предположите, о чём пойдёт речь на уроке. Правильно, тема нашего урока – «Выступление декабристов».

На уроке мы с вами должны познакомиться с восстанием 1825 года и выяснить историческое значение декабристского движения.



III. Актуализация знаний учащихся

1. Династический кризис. (Портреты с изображением Александра I, его брата Константина).

1 сентября 1825 года Александр I покинул Петербург и отправился в Таганрог. Простудившись, 19 ноября он скончался. Неожиданная смерть императора вызвала большое волнение в стране. Ведь у Александра I не было детей. Согласно закону о престолонаследии, трон переходил к его брату – великому князю Константину Павловичу.



В 1823 году Константин Павлович, поселившийся в Варшаве, отказался от престола, о чем письменно уведомил Александра I. Царь принял отречение и в особом манифесте назначил своим наследником другого брата – Николая Павловича. Но по непонятной причине Александр I не стал обнародовать документ и в запечатанном пакете переслал его московскому митрополиту Филарету для хранения в Успенский собор Московского Кремля. Копия секретно была передана на хранение в Государственный совет. На всех пакетах с текстом император напечатал: «Хранить до моего востребования. А в случае моей кончины раскрыть прежде всякого другого действия».

Сама смерть Александра I и по сей день остается загадкой истории и семьи Романовых.

Существует версия, что с согласия, и при поддержке близких людей Александр I тайно отбыл из Таганрога в Палестину, в Святые места, а затем уже в виде странствующего старца, пилигрима Федора Кузьмича, появился в России, умер в возрасте 87 лет на далёкой лесной заимке близ Томска в ореоле великой святости и всенародного признания.

Известие о смерти императора отправилось из Таганрога и в Петербург, и в Варшаву. Возникла путаница, в Петербурге новым царем считали Константина, а в Варшаве – Николая. 12 декабря был вскрыт пакет с манифестом.

Данной ситуацией смены власти воспользовались члены тайных обществ, вынашивавшие планы захвата власти. Они решили, что сложившаяся обстановка благоприятствует им, и наметили своё выступление на 14 декабря 1825 года.

Самостоятельная работа учащихся с фондами Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Сыроечковский Б.Е., «Междоусобица 1825 г. И восстание декабристов в переписке и мемуарах членов царской семьи», с.28

http://www.prlib.ru/elfapps/pageturner2d/viewer.aspx?orderdate=11.12.2015&DocUNC_ID=72719&Token=eDD/xTJ8NQscajKwF6UGw=&lang=ru-RU

Вопросы: О каком событии говорится в данном отрывке? Кто является автором этих строк?

В свое время узнал я, что в Измайловском полку происходил беспорядок и нерешительность при присяге. Сколь мне сие ни больно было, но я решительно не полагал сего справедливым, а относил сие к тем же замыслам, и потому велел генерал-адъютанту Левашову, ко мне явившемуся, ехать в полк и, буде есть какая-либо возможность, двинуть его, хотя бы против меня, непременно его вывести из казарм. Между тем, видя, что дело становится весьма важным, и не предвидя еще, чем кончится, послал я Аллерберга с приказанием штабмейстеру князю Долгорукову приготовить загородные экипажи для матушки и жены и намерен был в крайности выпроводить их с детьми под прикрытием кавалергардов в Царское Село. Сам же, послав за артиллерией, поехал на Дворцовую площадь, дабы обеспечить дворец, куда велено было следовать прямо обоим саперным батальонам — гвардейскому и учебному. Не доехав еще до дома Главного Штаба, увидел я в совершенном беспорядке со знаменами без офицеров Лейб-гранатерский полк, идущий толпой. Подъехав к ним, ничего не подозревая, я хотел остановить людей и выстронить; но на мое — «С то й!» отвечали мне:

2. Выступление декабристов. (Репродукция К.И. Кольмана «Выступление декабристов на Сенатской площади».)

- Декабристы... Это были красивые молодые люди, хорошо образованные, с блестящей карьерой военной и статской службы. У них казалось, было всё: земли, крестьяне, богатые усадьбы, картинные галереи, уважение и почет в аристократическом свете. Казалось бы, что еще нужно для счастливого будущего?

И все-таки, что-то же побудило этих блестящих офицеров – героев войны 1812г., представителей лучших дворянских дворов России выйти 14 декабря на Сенатскую площадь и выступить против власти.

- Как вы думаете, что заставило сделать их это?

(ответы детей)

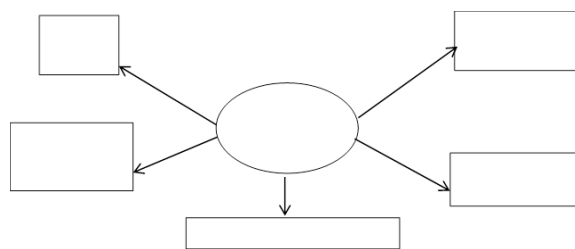
Давайте с вами немножко вернемся к началу декабристского движения и вспомним причины.

(Работа со схемой)

- Как наиболее образованные представители своего сословия, много повидавшие во время заграничных походов в Западную Европу, декабристы просто не могли, да и не хотели оставаться безучастными и равнодушными к судьбе своей родины и страданиями народа.

... Утро 14 декабря 1825г. ... Столица ждала торжества по случаю переписки новому императору Николаю. Именно на этот день и было назначено выступления Северного общества.

А накануне 13 декабря члены Северного общества, собравшись на квартире Рылеева, обсуждали предложенный им план и распределяли обязанности. Каков же был план восставших?



Планировалось	Реализовано
Начать выступление 14 декабря 1825 года в Петербурге.	
Не допустить переписки Николаю I и принудить Сенат объявить о введении конституционного правления.	
Якубович А.И. должен был захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью.	
Каховский вызвался убить Николая, а Булатов - захватить Петропавловскую крепость	
Диктатором восстания был избран С. Трубецкой	
Силой оружия, если не захотят добром, надо не допустить сенаторов до присяги, заставить их объявить правительство низложенным и издать революционный Манифест к русскому народу.	

- Казалось бы, все предусмотрено и должно привести к победе. Но все ли удалось? Это и предстоит нам с вами выяснить сегодня на уроки.

Я хочу обратить ваше внимание на планы – карты, которые находятся у вас на столах. С первой частью карты мы с вами уже познакомились. Наша задача теперь – проанализировать и отметить, что удалось из первоначального плана восставших, а что не удалось. А для этого, в течение моего рассказа я прошу вас обратить внимание на эту часть таблицы и указать реальные результаты осуществления плана.

IV. Усвоение и способов действий.

- Итак, как же развивались события? Гарнизон столицы насчитывал тогда более 15 тысяч солдат и офицеров. Руководители восстания рассчитывали на то, что большая часть из них поддержит план и выступит против власти. Однако декабристам удалось вывести на Сенатскую площадь только 3 тысячи солдат, да и то, только к 11 часам дня.

Большая часть солдат не была посвящена в планы восставших. Они, подчиняясь приказам своих командиров, не понимали, зачем они здесь и как им действовать. Диктатором, то есть, главным руководителем восстания, был назначен Сергей Трубецкой. Но в назначенный час он просто не явился на площадь. Это дезорганизовало восставших.

Декабристы были в такой растерянности, что даже не могли ничего предпринять, заняв выжидательную позицию.

Поставил под удар успех восстания и отказ декабриста Якубовича арестовать царя и его семью.

Не удалась и попытка руководителей восстания сорвать присягу новому императору. Узнав о планах восставших, Николай I, еще до семи утра 14 декабря уже привел к присяге членов всех высших государственных органов; Сената, Синода, Государственного Совета. Опасаясь за свою жизнь и своих близких и, зная о намерении восставших арестовать и заключить их в Петропавловскую крепость, Николай I укрепился в Зимнем дворце.

Время шло... Императору Николаю I удалось подтянуть к Сенатской площади более 12 тысяч верных ему солдат с артиллерией.

Восставшие солдаты, голодные и замерзшие, пассивно ждали, окруженные со всех сторон правительственными частями.

Новый царь предпринял попытку с помощью митрополита и военачальников мирным путем ликвидировать выступление. Популярный среди солдат храбрый и честный офицер, герой Отечественной войны 1812 года генерал – губернатор Петербурга Михаил Андреевич Милорадович попытался уговорить их разойтись. Опасаясь, что его речь может подействовать, один из руководителей восстания, князь Оболенский, попытался убедить прочь. Но тот даже не обратил на князя внимания.

Внезапно раздался выстрел. Это Каховский выпустил в губернатора роковую пулю. Милорадович был смертельно ранен. В последствии, уже находясь в тюрьме, Каховский горько сожалел о своем выстреле.

После этого, события развивались стремительно. Бунтовщики были атакованы кавалерией и обстреляны артиллерией. Более 1300 человек, среди которых были военные и гражданские, остались лежать на площади. Среди восставших началась паника. Они начали отступать по замерзшей Неве, но снаряды взрывали ледяной покров реки и многие тонули. К ночи восстание в Петербурге было разгромлено.

Потерпело поражение и попытка восстания на юге России. Еще до восстания в Петербурге, по доносу был арестован Павел Пестель. Узнав о поражении восстания в столице, руководители Южного общества Сергей Муравьев – Апостол и Михаил Бестужев – Рюмин попытались поднять войска второй армии. Однако им удалось повести за собой только один Черниговский полк. Но уже 3 января 1826 года он был настигнут карательным отрядом и разгромлен.

Декабристское движение потерпело поражение.

V. Первичная проверка понимания.

- Ребята, а сейчас я прошу вас проанализировать реальный ход событий и выявить причины, которые привели к поражению. В этом нам помогут план – карты.

/Возвращаемся к плану восстания и проверяем по каждому пункту/

- Новое правительство не было избранно, так как Николай I остался императором. Более того, он сам лично вел следствие и суд над декабристами.

Всего было арестовано 579 человек. На самое бесчеловечное наказание обрели солдат. 178 человек прогнали через тысячный строй со шпичрутенами от 1 до 12 раз, многих избили палками и розгами. Немалое число солдат попало в действующую армию на Кавказ.

121 декабрист были приговорены к каторжным работам. В июне 1826 года осужденных начали отправлять на каторгу в Сибирь. Декабристы в Сибири. Какими молодыми они уезжали в Сибирь! Те не многие, кому суждено было вернуться, возвращались в Россию седыми стариками.

Пятеро самых опасных, по мнению правительства, преступников – Павла Пестеля, Кондратия Рылева, Сергея Муравьева – Апостола, Михаила Бестужева – Рюмина и Петра Каховского – приговорили к мучительной смертной казни – четвертованию. Но затем четвертование заменили повешением.

СПИСОКЪ	
1. Иван Трубецкой, Полковник Лейб-Гвардии Преображенского полка, Докучный Штаб-офицер 4-го Хлопотного Корпуса.	7. Бестужев Александр, Лейб-Гвардии Драгунского полка Штаб-Капитан, Адъютант Его Королевского Высочества Герцога Александра Вюртембергского.
2. Рылеев, отставной Полковник.	8. Бестужев Михаил, Лейб-Гвардии Московского полка Штаб-Капитан.
3. Павел Евгеньевич Оболенский, Поручик Лейб-Гвардии Финансового полка, Старший Адъютант Командующего войска Хлопотного Гвардейского Корпуса Генерал-Адъютант Бестрелов 1.	9. Аргунов, Гвардейского Экипажа Лейтенант.
4. Муравьев Пётр, Гвардейского Генеральшах Штаб-Капитан.	10. Бестужев Николай, 8-го Экипажа Капитан-Лейтенант.
5. Каховский, отставной Поручик.	11. Панов, Лейб-Гвардии Гренадерского полка Поручик.
6. Павел Щенев-Ростовский, Лейб-Гвардии Московского полка Штаб-Капитан.	12. Сутофь, Лейб-Гвардии Гренадерского полка Поручик.
	13. Нюхельбергер, Коллежский Ассесор.
	14. Пуцинь Иван, Коллежский Ассесор.

Южного Общества	
1. Пестель, Полковник Ветского полкового полка.	10. Муравьев Артемий, Ахтарский Гусарского полка Полковник.
2. Сергей Муравьев – Апостол, Черниговского полкового полка Подполковник.	11. Павел Шенников, Саратовского полкового полка Полковник.
3. Бестужев Рязань, Полтавского Полкового полка Подполковник.	12. Валюев, Полковского Копен-Егерского полка Прaporочик.
4. Муравьев-Апостол Матвей, отставной Подполковник.	13. Ткаченко, Полковник Полтавского полкового полка.
5. Юнинецкий, 4-го класса, бывший Генерал-Интendant 3-й армии.	14. Вранцицкий, Полковник Кавказской части.
6. Князь Волконский Сергей, Генерал-Майор.	15. Крюков, Кавказской части Поручик.
7. Давыдов, Кавказский Замоск-ский, отставной Полковник.	16. Филонберг, Полковник Кавказской части, Старший Адъютант Главного Штаба 2-й армии на Кавказской части.
8. Князь Барятинский, Лейб-Гвардии Гусарского полка Штаб-Капитан, Адъютант Главного Штаба 2-й армии.	
9. Палий, отставной Подполковник.	

Соединенных Славянъ.	
1. Борисов 2, Подполковник 8-й Артиллерийской бригады.	4. Горбачевский Подполковник 8-й Артиллерийской бригады.
2. Борисов 1, отставной Подполковник.	5. Беченов Прaporочик 8-й Артиллерийской бригады.
3. Смирнов, Майор Пензенского полкового полка.	6. Пестов, Подполковник 9-й Артиллерийской бригады.
4. Андреевич 2, Подполковник 8-й Артиллерийской бригады.	7. Андреевич 2, Подполковник 8-й Артиллерийской бригады.
5. Беченов Прaporочик 8-й Артиллерийской бригады.	8. Лобинский, Дворянин Волжской Губернии.
6. Пестов, Подполковник 9-й Артиллерийской бригады.	9. Тютчев, Капитан Пензенского полкового полка.
7. Андреевич 2, Подполковник 8-й Артиллерийской бригады.	10. Гриницкий Поручик Пензенского полкового полка.
8. Лобинский, Дворянин Волжской Губернии.	11. Кирьяев, Прaporочик 8-й Артиллерийской бригады.
9. Тютчев, Капитан Пензенского полкового полка.	
10. Гриницкий Поручик Пензенского полкового полка.	
11. Кирьяев, Прaporочик 8-й Артиллерийской бригады.	

Материалы взяты с сайта Президентской библиотеки. - <http://www.prlib.ru>. Процесс декабристов: донесение, следствие, приговор, письмо Рылеева из крепости, указы. - Москва: издание И. А. Малинина, 1905. - 122 с.

Вопросы к документу: Представители каких организаций декабристов предстали перед судом? Какие фамилии встречающиеся в тексте, Вам были известны ранее? К какой части населения относилось большинство осужденных декабристов? Как Вы считаете почему сложилась такая ситуация?

Приговор привели в исполнение 13 июля 1826 года.

Любовь к Родине, к Отчизне, это было, наверное, главное, что подвигло их на лишения, ссылку, смерть.

Восстание декабристов в Петербурге и разгром Черниговского полка на юге России стали итогом всего декабристского движения. Но оно не прошло бесследно для истории России. Движение декабристов было первым в России крупным политическим выступлением XIX века. Оно сумело всколыхнуть передовую российскую общественность. Направить все усилия на борьбу с крепостным правом и самодержавием.

Таким образом, историческое значение выступления декабристов заключается в том, что это было: первое в России движение, которое выдвинуло грамотную политическую программу и открыто выступило против самодержавия; явилось началом революционного движения России.



Еще больше возвысили славу декабристов их жены и любимые, последовавшие за ними в ссылку. (Демонстрация портретов жён декабристов).

Материалы взяты с сайта Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина

Они были первыми.

Чтобы остановить женщин, Николай I распорядился довести до их сведения, что и они сами лишаются дворянства, а дети, если родятся в Сибири, не будут дворянами. Их пугали страшной и долгой дорогой, тем, что кругом каторжники, убийцы, уголовники...

Но они все равно поехали, и оказалось, что чиновники, чинившие всевозможные препятствия и вымогавшие бесконечные взятки, значительно хуже уголовников.

Вопросы к материалу: В чем заключается моральный подвиг жен декабристов? А как вы оцените поступок жен декабристов?

VI. Рефлексия

Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. Сегодня на уроке мы попытались понять, ради чего декабристы рисковали своей жизнью, карьерой. Достойны ли декабристы нашей памяти и уважения? Как вы относитесь к выступлению декабристов? Какое впечатление оно произвело на вас? Кто же они - декабристы? Патриоты? Злодеи? Авантюристы?

Составим синквейн, в котором выразим своё отношение к декабристам, их действиям.

Пока свободною горим, Пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим
 Души прекрасные порывы! Товарищ! Верь! Взойдет она, Звезда пленительного счастья!

Россия воспрянет ото сна, И на обломках самовластья Напишут наши имена.

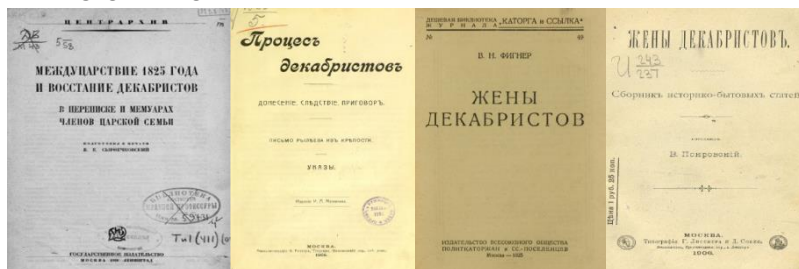
Слова А.С. Пушкина, написанные другу Чаадаеву, стали пророческими, так как восстание декабристов разбудило революционное движение. Священные могилы декабристов стали в наше время «памятниками дела великого». Их имена помнят и сегодня.

VII. Информация о домашнем задании.

- Ребята, откройте дневники и запишите задание на следующий урок § 9, вопросы с.31. Надеюсь, что сегодняшняя работа не прошла даром, и вы заинтересовались судьбой и деятельностью декабристов.

Список использованной литературы и источников:

1. Данилов А.А. «История России в 19 веке». – Просвещение. – 2014;
 2. Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - <http://www.prlib.ru>;
- Фигнер В.Н. «Жены декабристов», 1925;
 - Рылеев К.Ф. «Процесс декабристов: Донесения, следствие, приговор, письмо Рылеева из крепости, указы», Москва, изд. И.А. Малинина, 1905;
 - Сыроечковский Б.Е. «Междоусобие 1825 года и восстание декабристов в переписках и мемуарах членов царской семьи». – Ленинград, 1946;



- Покровский В. «Жены декабристов. Сборник историко-бытовых статей». – М. 1906.

Белозерцева Анастасия Васильевна,

учитель русского языка и литературы, MAOU «СОШ №2» г. Заводоуковска.

«В мире есенинского слова

(на материале стихотворения "Я покинул родимый дом")»

(фрагмент технологической карты урока литературы, 7 класс)

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые УУД		
1. Мотивация к учебной деятельности	Просмотр видео из материалов Президентской библиотеки доктора филологических наук Вороновой О.Е. <u>Приложение №1.</u> http://rrr.prlib.ru/default.aspx (ЭЧЗ) Учитель задаёт вопрос: - Чей голос и чьи стихи вы сейчас слушали?	Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.	Эвристическая беседа, фронтальная беседа	Коммуникативные		
2. Актуализация знаний	Учитель задаёт вопрос: - А каким вы представляете себе поэта? Задание для слабых учеников: найдите изображения портретов С.А. Есенина, используя ресурсы Президентской библиотеки. Работа с ресурсами Президентской библиотеки. Учитель даёт учащимся пошаговую инструкцию, как зайти в электронный читальный зал Президентской библиотеки. Работа с документом Анатолия Борисовича Мариенгофа "Воспоминания о Есенине" с. 3-4 Задание: Найдите и зачитайте портретную характеристику Есенина. Учитель задаёт вопрос: Совпадают ли ваши представления с описанием А.Б. Мариенгофа?	Учащиеся высказывают свои представления об авторе стихов, находят портреты поэта, рассматривают их и устно описывают. Выполняют инструкции учителя, как найти нужный ресурс Президентской библиотеки, ищут и зачитывают описания поэта в тексте. Отвечают на вопрос учителя, поясняя свою точку зрения.	Создание проблемной ситуации	Познавательные, коммуникативные		
3. Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока. Постановка учебных задач	Вопрос учителя: Что вы уже знаете о поэте? Задание: Найти и рассмотреть фото Есенина в ЭЧЗ (Вдовина В. С. Есенин) Задание: 1 вариант – подготовить небольшое сообщение о родителях Есенина; 2 вариант – подготовить небольшое сообщение о сёстрах Есенина; 3 вариант – подготовить небольшое сообщение о службе Есенина на санитарном поезде. Курирует работу учащихся с ресурсами Президентской библиотеки, координирует деятельность учащихся в нужном направлении, задаёт наводящие вопросы. - Задаёт вопрос: О творчестве какого поэта мы будем сегодня говорить? Поскольку с биографией поэта, как выяснилось, мы уже знакомы, то мы перейдём непосредственно к изучению творчества поэта.	Учащиеся отвечают, что знают о семье и службе поэта. Учащиеся рассматривают набор открыток в архивах ЭЧЗ Вдовиной В.С. Учащиеся работают по вариантам: 1 вариант готовит небольшое сообщение о родителях Есенина. 2 вариант готовит небольшое сообщение о сёстрах Есенина. 3 вариант готовит небольшое сообщение о службе Есенина на санитарном поезде. Учащиеся зачитывают записанную информацию по своей теме. Все учащиеся отвечают на поставленный учителем вопрос, формулируют и записывают тему урока в тетрадь («В мире есенинского слова»), ставят задачи для дальнейшей работы на уроке.	Смысловое чтение, восприятие иллюстративной информации	Регулятивные, коммуникативные		
4. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока).	Вот мы и вспомнили, что за личность Сергей Есенин. А теперь приступим к изучению его творчества. Как и у большинства поэтов, в творчестве Есенина есть свои особенности. <u>Задание 1:</u> выразительно прочитать стихотворение «Я покинул родимый дом». Учитель предлагает учащимся для удобства записывать результаты работы на уроке в таблицу. <table border="1" data-bbox="304 1839 810 1917"> <tr> <td>Художественные средства</td> <td>Пример из стихотворения «Я покинул родимый дом»</td> </tr> </table> <u>Задание 2 по вариантам:</u> найдите и выпишите художественные средства, используемые поэтом в стихотворении. 1 вариант – эпитеты 2 вариант – сравнения 3 вариант – метафора Учитель предлагает сверить таблицу с пра-	Художественные средства	Пример из стихотворения «Я покинул родимый дом»	Получают распечатки с текстом стихотворения «Я покинул родимый дом» <u>Приложение №2.</u> Выразительно читают стихотворение. Оформляют таблицу в тетради. Учащиеся находят в тексте стихотворения художественные средства: 1 вариант – эпитеты 2 вариант – сравнения 3 вариант – метафора Делают вывод о том, что в тексте много художественных средств, сверяют свой вариант таблицы с вариантом учителя. Читают вслух отрывок из воспоми-	Смысловое чтение, анализ произведения по наводящим вопросам, литературоведческий анализ, чтение по ролям, работа с таблицей.	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
Художественные средства	Пример из стихотворения «Я покинул родимый дом»					

	<p>вильным ответом.</p> <p>Художественные средства</p> <p>Эпитеты</p> <p>Сравнения</p> <p>Метафоры</p> <p><u>Задание 3:</u> работа с ресурсами Президентской библиотеки с текстом Анатолия Борисовича Мариенгофа "Воспоминания о Есенине" с.17</p> <p>Учитель задает вопрос:</p> <p>- Что, по словам Мариенгофа, любил делать Есенин со словом?</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>Понаблюдаем, как же ему это удаётся на примере стихотворения "Я покинул родимый дом".</p> <p><u>Задание 4:</u> найдите в стихотворении слова, употребленные в необычном для них значении, найдите в толковом словаре значение этих слов.</p> <p>Обращает внимание обучающихся на принадлежность слова «родимый» к народно-поэтической речи.</p> <p>Обращает внимание обучающихся на второе значение слова «теплит».</p> <p>Обращает внимание обучающихся на необычное сочетание слов: распласталась луна.</p> <p>Обращает внимание обучающихся на то, как при помощи слова «стережёт» Есенин создает образ клёна – охранника, защитника Руси.</p>	<p>Пример из стихотворения «Я покинул родимый дом»</p> <p>Родимый дом, голубая Русь, тихая вода, яблонный цвет, старый клен</p> <p>Словно яблонный цвет, седина; тот старый клен головой на меня похож</p> <p>Золотою лягушкой луна, седина у отца пролилась в бороде</p> <p>наний.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Есенин, по словам Мариенгофа, любил слово нутром выворачивать наружу.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Примерный вариант ответа: использовал слово в его истинном значении.</p> <p>Находят в словаре слова:</p> <p>Родимый (словарь Ушакова) родимый, родимая, родимое.</p> <p>1. Свой, родной (нар.-поэт., разг.). Родимая сторонушка. «Всеу начало здесь, в краю моем родимом». Некрасов. «Дубовый листок оторвался от ветки родимой» Лермонтов.</p> <p>http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=66604</p> <p>Теплить (словарь Ефремовой)</p> <p>1) несов. перех. устар. Жечь (обычно свечу или лампаду).</p> <p>2) несов. перех. разг. Делать мягче, ласковее, теплее; смягчать.</p> <p>http://efremova-online.ru/slovar-efremovoy/teplit/107868/</p> <p>Распластаться (словарь Ушакова) распластаться, распластаться, сов. (к распластываться) (разг.). Лечь, растянуться пластом, плашмя. Распластаться по полу. Лег, распластавшись.</p> <p>http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=64498</p> <p>Стеречь (словарь Ефремовой)</p> <p>1) а) перех. Следить за сохранностью, безопасностью кого-л., чего-л., охранять кого-л., что-л.</p> <p>б) Сторожить, караулить кого-л., не давая уйти, убежать.</p> <p>2) Стоять на страже, нести охрану.</p> <p>3) перех. Выжидать появления кого-л., чего-л., выслеживать. подстерегать кого-л., что-л.</p> <p>http://efremova-online.ru/slovar-efremovoy/sterech/104955/</p>		
5. Первичное закрепление.	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Как вы думаете, для чего поэт использует в своих стихотворениях такие слова?</p> <p>- Как называются в русском языке слова, которые изобрел поэт или писатель?</p>	<p>Отвечают на вопросы, говорят о том, что Есенин использует слово в его истинном значении, чтобы сделать свои стихотворения более образными и эмоциональными, для создания особенных образов, а также для того, чтобы приблизить свою речь к народной.</p> <p>Делают вывод о том, что игра со словом или создание новых слов является характерной чертой есенинского творчества.</p>	Смысловое чтение, фронтальная беседа.	Познавательные, коммуникативные
6. Рефлексия деятельности	<p>Учитель предлагает учащимся составить портрет Сергея Есенина на выбор (словесный, психологический) или художественный, то есть изобразить поэта таким, каким вы его представляете.</p> <p>Для менее мотивированных учащихся задание – составить схему или кластер «Художественные средства в поэзии С. Есенина» в программе Skitch посредством планшета.</p>	<p>Составляют или рисуют портрет С. Есенина, представляют свои работы классу.</p>	Составление портрета.	Регулятивные, коммуникативные
7. Домашнее задание.	<p>Комментирует домашнее задание.</p> <p>Домашнее задание: выписать из стихотворений Есенина авторские неологизмы;</p> <p>*Сочинить собственный неологизм, объяснить его значение.</p> <p>(* – задание для высоко мотивированных обучающихся</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию.</p>	Комментированное чтение, фронтальная беседа.	Регулятивные, коммуникативные

Я покинул родимый дом...

Я покинул родимый дом,
Голубую оставил Русь.
В три звезды березняк над прудом
Теплит матери старой грусть.

Золотою лягушкой луна
Распласталась на тихой воде.
Словно яблонный цвет, седина
У отца пролилась в бороде.

Я не скоро, не скоро вернусь!
Долго петь и звенеть пурге.
Стережет голубую Русь
Старый клен на одной ноге.

И я знаю, есть радость в нем
Тем, кто листьев целует дождь,
Оттого, что тот старый клен
Головой на меня похож.
1918

Брянцева Анастасия Сергеевна,

Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина города Заводоуковска Агафонова Леонида Устиновича»

«Историческая основа «Песни про Царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова»



(фрагмент технологической карты урока литературы, 7 класс)





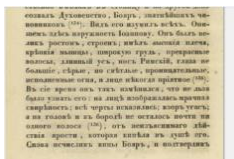

Цели урока: Учащиеся научатся - **базовый уровень:** выделять черты (особенности) исторической эпохи XVI века в художественном произведении. - **повышенный уровень:** осознавать понятия (мораль, нравственное поведение, уважение к человеку) и рассуждать о них.






Учащиеся получают возможность научиться использовать историческую литературу (в том числе печатные издания) для более глубокого понимания художественного произведения.

Образовательное пространство урока: Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2014; Рабочие тетради, рабочие карточки; выход в Интернет, страница сайта «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»: www.prlib.ru

Форма проведения урока: комбинированный урок

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.	Дидактический материал, оборудование.	Формирование УУД П (познавательные) Л (личностные) Р (регулятивные) К (коммуникативные)
<p>I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности. Стадия вызова.</p>	<p>Мотивирует детей на деятельность: - Ребята, послушайте стихотворение Н. Зиновьева, скажите о каком писателе идет речь? Читает стихотворение Н. Зиновьева «Тарханы»: Печально-зелёным раздолбьем звеня, Тарханы всплывают средь белого дня. Там храбрый невольник великой судьбы, причина печали — в минутах ходьбы. Вот храм у дороги. Ограды овал. Он словно их только что нарисовал. И эту сейчас разорвёт акварель чужое, нерусское слово — дуэль! - Как вы догадались? - Сегодня на уроке мы будем обращаться к ресурсам сайта «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». Перейдем по ссылке и рассмотрим автопортрет поэта.</p>	<p>Подготовка обучающихся к работе. Анализируют содержание стихотворения, соотносят его с иллюстрацией на слайде, выдвигают предположения о писателе: - В стихотворении Н. Зиновьева речь идет о М. Ю. Лермонтове. Приводят доказательства. В презентации (слайд №2) переходят по ссылке, рассматривают автопортрет поэта.</p>	<p>Слайд №2  Страница сайта Президентской библиотеки https://www.prlib.ru/item/316535 </p>	<p>Л: адекватная мотивация к учебной деятельности, формирование ценностного отношения к художественному слову. Р: умение организовать рабочее место. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>Проверка Д/З. Целеполагание. Актуализация знаний.</p>	<p>- Повторить дома биографию поэта вам также помог электронный источник сайта «Президентская библиотека им. Б.Н. Ель-</p>			<p>П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, учебную проблему, умение</p>

<p>II Стадия осмысления</p>	<p>цина». Проверим знания биографии поэта, разгадав кроссворд. (ПРИЛОЖЕНИЕ1)</p> <p>Ключевое (выделенное) слово поможет назвать царя, эпоху которого мы будем рассматривать на уроке.</p> <p>Самопроверка. Какое ключевое слово у вас получилось?</p> <p>- Назовите царя, эпоху которого мы будем рассматривать на уроке.</p> <p>- Назовите произведение М.Ю. Лермонтова, одним из героев которого является Царь – Иван Грозный, с.141 учебник. (Дома учащиеся читали первую главу «Песни...»)</p> <p>- Запишем тему урока.</p> <p>- Прочитаем вступление «Песни...», с.141-142 учебник. Что оно вам напоминает?</p> <p>- Но на самом деле эпоха Ивана Грозного – тяжелое время в жизни народа. Обратимся к иллюстрации В.М. Васнецова «Царь Иван Васильевич Грозный». Опишите, каким предстает перед нами Иван Грозный.</p> <p>- Также образ Ивана Грозного запечатлен в скульптуре. Перейдем по ссылке, (Слайд №5) рассмотрим скульптуру Ивана Грозного, созданную скульптором М. Антокольским.</p> <p>- Каким запечатлен скульптур царя?</p> <p>- Перейдем по следующей ссылке (слайд №5). Назовите исторический источник, к которому мы обратимся.</p> <p>- Обратимся к историческому документу «История государства Российского» Н. М. Карамзина, с.82. Самостоятельно прочитайте описание внешности царя.</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>- Обратимся к страницам тома 9 - 439-441 данного</p>	<p>В паре разгадывают кроссворд на заготовленных карточках.</p> <p>Проверяют с помощью слайда №4 презентации. Называют ключевое слово.</p> <p>- Урок будет посвящен эпохе Ивана Грозного.</p> <p>- Это произведение называется «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Записывают тему урока: «Историческая основа «Песни про Царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова»</p> <p>Читают вступление.</p> <p>- Вступление к «Песне...» напоминает сказку.</p> <p>Рассматривают портрет.</p> <p>Описывают внешность Ивана Грозного.</p> <p>Переходят по ссылке, рассматривают скульптуру Ивана Грозного скульптура М. Антокольского.</p> <p>Высказывают свои впечатления.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают вывод, что царь представлен суровым, грозным,</p> <p>- Исторический источник называется «Сочинения Карамзина. История государства Российского», т.9-10.</p>	<p>Кроссворд создан по материалам сайта https://www.prlib.ru/item/342887</p>   <p>Учебник литературы, с.141-142</p> <p>Слайд №5)</p>  <p>https://www.prlib.ru/item/3742</p>  <p>Переходят по ссылке https://www.prlib.ru/item/40996, с.82.</p>  <p>https://www.prlib.ru/item/40996, с. 439-441 (читают основные моменты)</p>  <p>Учебник, с.141-145.</p> <p>Учебник, с.142-143.</p> <p>https://www.prlib.ru/item/342887</p>	<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с данным источником информации, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдения познав. операции: анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение. умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Л: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>К: умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>К: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Доносить свою позицию до других.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с данным источником информации, умение наблюдать за языковым материалом.</p> <p>П: участвуя в совместной деятельности, находить ответ на вопрос</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, обнаруживать и формулировать учебную проблему, контроль, самоконтроль.</p> <p>К: воспитывать умение слушать, контролировать действия партнера, извлекать пользу из опыта одноклассников, вступать в диалог.</p>
-----------------------------	--	---	--	--

<p>исторического документа. Ответим на вопрос: Какое же главное свойство натуры Грозного подчеркнул Н. М. Карамзин? В паре заполните кластер (Приложение 2)</p> <p>- Каким предстаёт перед нами Иван Грозный в «Песне...» М. Лермонтова? Какие средства художественной выразительности использует автор, чтобы создать его образ?</p> <p>- Всем ли царь повелевает поднести свой золочёный ковш с вином?</p> <p>- Перейдем по ссылке (Слайд №6), рассмотрим иллюстрацию В.М. Васнецова к «Песне...». Выразительно прочитаем отрывок «Песни...». Предположите, кто такие опричники?</p> <p>- Перейдем по следующей ссылке (Слайд №6). Как называется источник?</p> <p>- В словаре Даля найдем определение опричнины. Прочитаем.</p> <p>- Перейдем по следующей ссылке (Слайд №6). Обратимся к отрывку исторического документа Н. М. Карамзина «История государства Российского», с. 83-84, 9 том. Самостоятельно прочитайте. Назовите особенности опричнины.</p> <p>- Обратимся к тексту «Песни...», 1 гл., докажите, что опричники – особое привилегированное сословие.</p> <p>- Почему вдруг разгневался Иван Грозный?</p> <p>- В чём подозревает он его? Чем грозит?</p> <p>- Каким же мы видим на пиру Ивана Грозного?</p> <p>- Что же послужило исторической основой «Песни про Царя Ивана Васильевича...» М. Лермонтова?</p> <p>- В рабочих тетрадях составьте синквейн на тему «Иван Грозный».</p> <p>- Выбрав одну из предложенных фраз на слайде, закончите предложение.</p> <p>Предлагает выбрать до-</p>	<p>Самостоятельно зачитывают описание внешности царя.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Самостоятельно читают.</p> <p>Делают вывод:</p> <p><i>-В Иване Грозном совмещались: милосердие и жестокость; разум и поступки дикаря; хвастовство правосудием и расправа над подданными.</i> (Ответ представляют в виде кластера)</p> <p><i>- Царь предстает перед нами великим. Эпитеты: грозный, очи зоркие, слово грозное. Сравнения: автор сравнивает царя с солнцем красным, но настроение царское очень переменчиво. Часто "тучки синие" набегают на "солнце красное".</i></p> <p><i>- Золоченый ковш с вином царь повелевает поднести только опричникам.</i></p> <p>Переходят по ссылке, с.116.</p> <p><i>- Глядя на иллюстрацию, можно предположить, что опричники входили в царское окружение. Одежда на герое богатая, сидит он за царским столом.</i></p> <p><i>- Источник называется «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</i></p> <p>Читают определение.</p> <p>-Опричники – это особенные телохранители (царская тысяча); царь давал им поместья в разных городах; это были князья, дворяне, боярские дети; опричина – отдельная собственность царя, все остальное – государство – земля.</p>	<p>С. 116</p>  <p>https://www.prlib.ru/item/457655 с. 1773-1774</p> <p>https://www.prlib.ru/item/450996, с.83-84</p> <p>1-145.</p>   <p>Слайд № 7</p>  <p>Карточки с домашним заданием</p> 	<p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с данным источником информации, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдения познав. операции: анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение. умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Л: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>П: уметь делать выводы, рефлексия</p> <p>Л: смыслообразование</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	--	---

<p>III Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>машнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение «Песни про Царя Ивана Васильевича...». 2. На сайте «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» найти дополнительный материал об эпохе Ивана Грозного. 3. Письменное рассуждение: «Настоящий герой «Песни...» кто он?» <p>Учитель, комментируя работу учащихся, выставляет оценки за урок.</p>	<p>- «...Не истерся ли твой парчевой кафтан? Не измялась ли шапка соболиная? Не казна ли у тебя поистратилась?...»</p> <p>- Царь разгневался, так как его любимец Кирибеевич остался равнодушным к его угощению.</p> <p>- Иван Грозный подзревает Кирибеевича в чёрной зависти и измене. Грозит ему карой.</p> <p>- Иван Грозный - сложная, противоречивая натура. Он грозен, величав, подозрителен, мнителен, очень изменчив в настроении.</p> <p>- Исторической основой «Песни...» М.Ю. Лермонтова послужила непростая эпоха Ивана Грозного.</p> <p>Составляют синквейн.</p> <p>Выбирают начало фразы, составляют предложение.</p> <p>Выбирают домашнее задание.</p>		
--	--	--	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

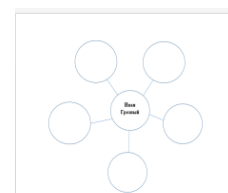
По горизонтали:

1. В каком городе находилась Школа Гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров, куда в 1832 году поступил Лермонтов?
2. Имяние семьи.
3. Военное звание поэта.
4. Место ссылки поэта.
5. Кому М.Ю. Лермонтов посвятил стихотворение «Смерть поэта»?

6. Отставной майор, с которым у Лермонтова состоялась дуэль.
7. Имя выдающего русского критика, с которым учился М.Ю. Лермонтов в Московском университете.

По вертикали:

8. Царь Иван IV...



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Верстунина Наталья Сергеевна,

учитель истории и обществознания, МАОУ «Заводоуковская СОШ № 2».

«Восточные славяне и их соседи»

(фрагмент технологической карты урока истории, 6 класс)

Тип урока:	открытие новых знаний
Форма урока:	урок творческого поиска
Технология:	перевернутый класс
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический.
Формы обучения:	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Образовательное пространство урока:	<p>Обучающая видео-лекция по теме «Восточные славяне VII- IX вв.» https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-qosudarstvo/vostochnye-slavyane-v-vii-ix-vv?block=player</p> <p>Учебник: История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.В. Торкунова, М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Материалы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина: Нестор Летописец (1056-ок.1114).</p>

	Летопись Нестора / ред. и примеч. В. А. Яковлева. - С.-Петербург: Типография В. С. Балашева, 1891. - [2], 87 с.; 22. - (Учебная библиотека). - Библиогр.: с. 3-4. - Библиогр. в примеч.	
	<p>- Картины по русской истории, изданные под общей редакцией [и объяснительным текстом] С.А. Князькова: Объясн. текст к картине. № 1 - . Москва: Гроссман и Кнебель, 1908-1913; № 2: С.В. Иванов. Торг в стране восточных славян. - 1912.- 16 с.</p> <p>- Религия древних славян / Е.Г. Кагаров, проф. Харьк. ун-та. - Москва: Практические знания, 1918. - 73 с., 1 л. ил.; 25. - (Культурно-бытовые очерки по мировой истории. Серия А: Русская история / под ред. В. К. Никольского и прив. -доц. А. А. Сидорова; № 4).</p> <p>- Схема организация жизни славянского племени - https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0e77%2F00052b0e-cd5bfa1d%2Fimg18.jpg&text=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0&rpt=simage&lr=55</p> <p>- Тест в программе nearpod https://app.nearpod.com/command</p> <p>- Компьютер, мультимедиапроектор, планшеты с доступом интернет, дидактический материал</p>	
Цели урока:	<p>Образовательная: - Сформировать и систематизировать у учащихся представление о происхождении и расселении восточных славян, о главных занятиях, быте и нравах, верованиях, общественном строе и взаимоотношениях с соседними народами.</p> <p>Развивающие: - Создать условия для развития навыков анализа учебных текстов, исторической карты и исторических источников. - Создать условия для развития навыков грамотной устной речи, систематизации материала, умения проследить причинно-следственные связи (мыслительной деятельности). - Создать условия для развития умения перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. - Создать условия для развития умения логически мыслить, делать обобщения, выводы, развернуто отвечать на вопрос.</p> <p>Воспитательные: - Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма. - Создать условия для формирования гражданской идентичности личности обучающегося. - Создание условий для воспитания активной жизненной позиции. - Создание условий для воспитания сознательного и серьезного отношения обучающихся к учебной дисциплине. - Создание условий для воспитания любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности через привлечение материала смежных предметных дисциплин. - Создание условий для воспитания потребности в овладении предметными компетенциями.</p>	
План урока:	Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян Быт и нравы. Верования. Общественный строй и управление.	
Основные понятия:	Индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, борничество, вече, идолы, волхвы, купесники, народное ополчение.	
Ход урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет готовности к уроку	Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к работе на уроке
Мотивационно-ориентировочный этап	Организует работу по проверке первичного освоения теоретического материала Предлагает прокомментировать записи, выполненные дома в тетради на основе изученного видеоматериала. - Какой теме была посвящена видеолекция, изученная вами в рамках домашнего задания? Проверяет правильное выполнение ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы - Когда на территории нашей страны появились славяне? - Как повлияла природа на занятия и верования восточных славян? - Какими были взаимоотношения славян с соседними племенами и народами?	Принимают учебную задачу Отвечают на вопрос, комментируют записи вслух, проверяют верность выполнения собственного задания и задания одноклассников
Практический этап. Закрепление материала на основе выполнения разных видов учебных задач	1. Организует работу в паре для выполнения задания в тетради (Приложение 1). ¹ Проговаривает условия, алгоритм и регламент заполнения таблицы Проверяет, корректирует выполнение заполнения таблицы, регламентирует процесс выполнения 2. Осуществляет исследовательскую работу с разными видами источников ² в командах, даёт чёткую инструкцию по выполнению творческого задания, определяет регламент выполнения (данный вид деятельности носит дифференцированный характер через содержательную основу заданий).	1. Принимают учебную задачу, осуществляют поиск решения, открывают файл с заданием (Приложение 1), знакомятся с алгоритмом, совершают поиск исторического источника на сайте Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, оформляют и заполняют таблицу в тетради Проверяют и корректируют в паре заполнение таблицы в каждый в своей тетради 2. Знакомятся с условиями выполнения работы в команде, изучают источники, анализируют, обсуждают, делают выводы, демонстрируют результат, формулируют вопросы для других команд 3. Выполняют тест через программу nearpod, проверяют каждый свой уровень усвоения учебного

¹ Приложение 1 - документ с заданием, задача которого осуществляется ссылкой на планшеты

² Приложение 2- задания для команд с ссылкой на определенный источник

	3. Проводит выполнение индивидуального тестирования. Через программу neapro, анализом собственных достижений	материала, комментируют допущенные ошибки. Демонстрируют уровень усвоения теоретического материала, в ходе ответов на практико-ориентированные вопросы
Рефлексивно-оценочный этап	Создание условий для выявления учащимися фактов и путей достижения поставленной цели; создание условий для самооценки учащихся усвоения знаний и развития умений. Организует фронтальный опрос: - Что явилось для вас новым знанием на уроке? - Чему вы сегодня учились? - Какими видами источников пользовались? - Какова роль источников в изучении истории?	
Домашнее задание	Озвучивает домашнее задание	Записывают домашнее задание

Приложение 1

Задание учащимся для работы в паре: Используя текст "Повесть временных лет» стр. 6,8-9 и карту заполнить таблицу на основе ресурса Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина выполните задание.

Алгоритм выполнения заданий.

Вписать в поисковой строке данные о источнике

Нестор Летописец (1056-ок.1114).

Летопись Нестора / ред. и примеч. В.А. Яковлева. - С.-Петербург: Типография В.С. Балашева, 1891. - [2], 87 с.; 22. - (Учебная библиотека).

Библиогр.: с. 3-4. - Библиогр. в примеч. .

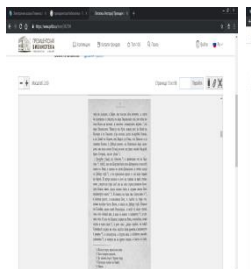
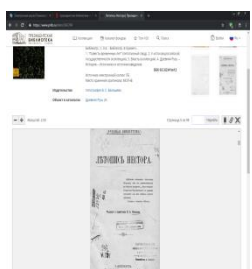
1. "Повесть временных лет" (летописный свод). 2. У истоков российской государственности (коллекция). 3. Власть (коллекция). 4. Древняя Русь - История - Источники и источниковедение.

ББК 63.3(2)41ю12

Источник электронной копии: ПБ

Место хранения оригинала: МОГНБ

Названия славянских племен	Географические ориентиры поселения
Поляне	
Дреговичи	
Полочане	
Славяне	
Северяне	



ложение 2

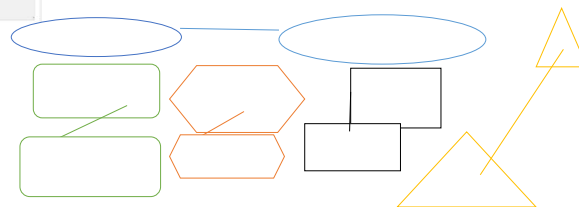


Задание учащимся: расскажите о занятиях славян на основе материалов учебного текста параграфа стр. 27-30 и картины по русской истории С.В. Иванова «Торг в стране восточных славян», изданные под общей редакцией и объяснительным текстом С.А. Князькова

2 группа

Задание учащимся: ответьте на вопрос полным содержательным ответом:

- Почему верования древних славян называют язычеством? Впиши имена богов, которых почитали славяне при выполнении задания пользуясь учебным текстом стр. 31и дополнительного источника (Религия древних славян / Е.Г. Кагаров, проф. Харьк. ун-та. - Москва: Практические знания, 1918. - 73 с., 1 л. ил.; 25. - (Культурно-бытовые очерки по мировой истории. Серия А: Русская история / под ред. В. К. Никольского и прив. - доц. А. А. Сидорова; № 4



3 группа

Задание учащимся: Прочитай страницы 30-31 пункт 3, составьте словесное описание восточных славян подобрав соответствующую иллюстрацию к тексту. В описании укажите жилище, внешний облик, одежду и нрав восточных славян.

4 группа

Задание учащимся: Прочитать пункт 5 на странице 32, озаглавьте и объясните схему.

5 группа

Задание учащимся:



На основе прочитанного материала пункт 6 на странице 32-33. Заполните пропуски и укажите название процесса расселения славян, пропущенное в отрывке.

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустующих или редко заселённых земель. Таким образом, это продвижение имело характер мирной _____. Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов. У _____ племён славяне заимствовали названия рек, озёр, селений.

Большое влияние на славян оказывали и потомки _____. Некоторые славянские боги – Хорс, Стрибок – носили _____ имена, а Перун имел _____ происхождение. Сохранилось предание о нападении _____ на славянское племя дулебов, жившие в районе Карпатских гор. _____ создали на территории современной Венгрии своё государство- каганат. Позже он был разгромлен войсками Карла великого, действовавшие в союзе со славянскими племенами.

Третьякова Ирина Сергеевна,

учитель истории, обществознания, Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4», ЗГО

«Великая Северная война 1700-1721 гг.»

(фрагмент конспекта комбинированного урока по истории 9 класс)

Цифровые образовательные ресурсы:

1. https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=FmaLyHojG18&feature=emb_logo
2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BMA_01%5D.swf
3. <https://www.youtube.com/watch?v=67orMqR-IhI>
4. <https://www.prlib.ru/item/394371> стр.36- 37
5. <https://www.prlib.ru/history/619368> (Полтавская битва)
6. <https://www.prlib.ru/history/619530> (Ништадский мир)

Ход урока:

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап.	<p>-Здравствуйте.</p> <p>-Итак, все внимание на экран! Параллельно я попрошу Вас прослушать внимательно отрывок из поэмы А.С. Пушкина, описывающей историческое сражение, постараться определить название этого произведения.</p> <p><i>Горит восток зарею новой. Уж на равнине, по холмам</i></p> <p><i>Грохочут пушки. Дым багровый</i></p> <p><i>Кругами всходит к небесам Навстречу утренним лучам.</i></p> <p><i>Полки ряды свои сомкнули. В кустах рассыпались стрелки. Катятся ядра, свищут пули; Нависли хладные штывы. Сыны любимые победы. Сквозь огонь окопов рвутся шведы; Волнуясь конница летит, Пехота движется за нею И тяжкой твёрдостью своею Её стремление крепит.</i></p> <p>- После просмотра учитель задает вопросы:</p> <p>*Узнали ли вы литературное произведение?</p> <p>*Какому историческому событию оно посвящено?</p> <p>*С именем какого русского правителя связано это произведение, а также основание Санкт-Петербурга?</p>	<p>Просмотр видеосюжета (с параллельным прочтением учителем отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Полтава»).</p> <p>Ссылка: https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=FmaLyHojG18&feature=emb_logo</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>- Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава»</p> <p>- Это произведение посвящено Полтавской битве.</p> <p>- Произведение и основание Санкт-Петербурга связано с именем Петра I.</p>
Этап актуализации знаний	- Какие внешнеполитические задачи Петр I считал основными для России XVIII века?	- Пётр I считал основными внешнеполитическими задачами страны на тот период: развитие торговли и выход к незамерзающим морям - Балтийскому и/или Чёрному.
Введение в тему, целеполагание	<p>- Одной из задач было вернуть утраченные территории, потерянные во время Ливонской войны и Смутного времени, что закрыло России выход к Балтийскому морю. Какие территории утратило наше государство в этот период? (<i>работа с картой</i>)</p> <p>- Как можно было вернуть эти земли, принадлежащие Швеции? (Доп. Готовы ли были шведы отдать их?).</p> <p>- Вы правы: единственным радикальным решением этой проблемы могла бы стать и стала война со Швецией, которая была самой длительной в истории России и длилась 21 год. Предположите, как будет звучать тема нашего урока.</p> <p>- Какой будет цель нашего занятия, задачи?</p> <p>- То есть мы должны будем сегодня познакомиться с событиями Северной войны 1700-1721 гг., определить значение Северной войны для России, оценить роль реформы армии и флота в достижении победы России в Северной войне.</p> <p>Обратимся к памятке для анализа, описания войн в ваших тетрадях.</p>	<p>Учащиеся называют и показывают по карте территории, которые Россия потеряла: часть северо-западных земель с городами Ям, Копорье, Ивангород, побережье Финского залива с частью Карелии, которые отошли к шведам.</p> <p>- Путем военного столкновения со Швецией, войны.</p> <p>Учащиеся выдвигают варианты, участвуют в их обсуждении. Анализируют, определяют тему урока: «Великая Северная война» (записывают тему в тетрадь).</p> <p>Ответы учащихся: (мы должны определить причины войны, ее участников, основные сражения и итоги войны).</p> <p>Памятка для анализа, описания войн</p> <p>1. Причина и характер войны: а) основные противоречия, приведшие к войне; б) подготовка к войне, соотношение сил; в) планы сторон. 2. Ход войны: а) повод к войне (если был) и её начало; б) основные этапы и главные сражения, их участники; в) окончание войны, условия мира, итоги. 3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие)</p>

<p>Изучение нового материала.</p>	<p><i>Рассказ учителя:</i> Итак, перенесёмся мысленно в XVIII век. Швеция к началу века была самым могущественным государством Северной Европы. Швеция ощущала себя полноправной хозяйкой Балтийского побережья. Соответственно сильной и развитой стране было бы целесообразно отдавать без боя свои территории России?</p> <p>- Исходя из этого, выделите основные причины Северной войны и назовите их.</p> <p>- Петр искал союзников для борьбы со шведами.</p> <p>- Посмотрите на карту, какие ближайшие соседи могли стать союзниками России?</p> <p>- Да, в начале XVIII века основные европейские государства начали войну за «Испанское наследство» и не могли вмешаться в борьбу за Балтику, а Россия в союзе с Данией, Речью Посполитой, Саксонией (Северный союз) начала войну со Швецией.</p> <p>- В ходе Северной войны можно выделить несколько этапов. Чтобы перечислить их, я предлагаю Вам посмотреть видеоролик о ходе этой войны, подробнее рассмотреть каждый из этапов посредством заполнения таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="268 712 874 981"> <thead> <tr> <th colspan="4">Этапы Северной войны</th> </tr> <tr> <th>Этапы</th> <th>Битва</th> <th>Дата</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Битва под Нарвой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Битва у деревни Лесной</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Полтавская битва</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Прутский поход</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Морские сражения у мыса Гангут</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Морские сражения у острова Гренгам</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Итак, назовите первый этап войны? С какими событиями он связан? Удачно или неудачно он завершился для Северного союза? Для ответа на эти вопросы обратимся к учебнику (п. 4, пп. 1 стр.25-26).</p> <p>- Стремительность действий молодого шведского короля застала Петра I врасплох. В этих условиях Пётр I ускорил подписание мирного договора с Турцией и направил войска к шведской крепости Нарва, где состоялось сражение, которое получило название «Сражение под Нарвой», а как оно проходило – узнаем из видеоролика, заполним соответствующую строку таблицы.</p> <p>- Подведем итог. Под Нарвой, в 1700 году шведская армия разгромила русские войска. Русская армия потерпела тяжёлое поражение: было потеряно значительное количество артиллерии, понесены тяжёлые людские потери, сильно пострадал командный состав. В Европе русскую армию на несколько лет перестали воспринимать как серьёзную силу.</p> <p>- Как вы думаете, почему русские войска не могли взять Нарву? Назовите причины поражения русской армии под Нарвой.</p> <p>- Естественно Петра I как полководца не устраивали такие результаты сражения. Представьте себя в роли главнокомандующего, что вы предприняли бы чтобы исправить ситуацию, предотвратить дальнейшие поражения России?</p> <p>- Давайте проверим, насколько Вы были близки к тем мерам, которые принял Петр I. Для этого Вам нужно обратиться к учебнику (пп.3)</p> <p>- Какие меры, принятые Петром I для усиления русской армии вы считаете наиболее эффективными?</p> <p>- Проработайте с учебником найдите и запишите встретившийся нам термин «рекрутский набор».</p> <p>- Сделайте вывод - какой стала русская армия в 1708-1709гг?</p> <p>И это привело к первым победам.</p> <p>В 1702 г. русская армия штурмом овладела Нотебургом (Орешком) в устье Невы. Учитывая ключевую роль этого города при выходе на Балтику Пётр пе-</p>	Этапы Северной войны				Этапы	Битва	Дата	Результат	1	Битва под Нарвой			2	Битва у деревни Лесной			3	Полтавская битва			4	Прутский поход			5	Морские сражения у мыса Гангут			6	Морские сражения у острова Гренгам			<p>последствия войны).</p> <p>Причины Северной войны (1700- 1721 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Господство Швеции на Балтике. 2. Стремление России вернуть выход к Балтийскому морю, нежелание Швеции отдавать земли. (делают запись в тетрадь) <p>- Дания, Речь Посполитая, Саксония.</p> <p>Просмотр видеоролика, определение этапов войны. ссылка: (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BMA_01%5D.swf просмотр с третьей позиции)</p> <p>Заполнение таблицы по мере изучения материала.</p> <p>Читают, делают пометки по тексту и записывают в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шведы нанесли поражение Дании и вынудили её выйти из войны. 2. Шведы заставили курфюрста Саксонии Августа II снять осаду с принадлежащей Швеции Риги. https://www.youtube.com/watch?v=67orMqR-IhI <p>Просмотр видео сражения под Нарвой. (заполнение таблицы)</p> <p>Работа с материалами Президентской библиотеки (ссылка: https://www.priib.ru/item/394371 стр.36-37) читают материал называют причины поражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Превосходство шведов в подготовке армии, как технической, так и тактической. 2.Предательство иностранных офицеров, служивших в русской армии. <p>Размышляют. Аргументируют свое мнение.</p> <p>Используя учебник (пп.3), учащиеся сравнивают свои предположения с действиями Петра I для усиления русской армии.</p> <p>«Какие меры, принятые Петром I для усиления русской армии вы считаете наиболее эффективными?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена стрелецких войск регулярной армией. 2. Введение рекрутского набора и пожизненной военной службы (1699) 3. Создание военных заводов на Урале. 4. Создание военных учебных заведений. 5. Принятие «Устава воинского» (1716), «Устава морского» (1720). 6. Строительство военно- морского флота. <p>Записать в тетрадь определение:</p> <p>Рекрутский набор - способ комплектования русской армии со времен Петра I до введения всеобщей воинской повинности.</p> <p>-Армия стала боеспособной и сильной.</p>
Этапы Северной войны																																		
Этапы	Битва	Дата	Результат																															
1	Битва под Нарвой																																	
2	Битва у деревни Лесной																																	
3	Полтавская битва																																	
4	Прутский поход																																	
5	Морские сражения у мыса Гангут																																	
6	Морские сражения у острова Гренгам																																	

	<p>реименовал его в Шлиссельбург («ключ-город») В 1703 г. на Неве был заложен Санкт-Петербург, ставший вскоре более чем на двести лет столицей России.</p> <p>Затем были Дерпт (июнь 1704 года) и Нарва (июнь 1704 года), та самая Нарва, которая стала первой неудачей в войне. Падение Нарвы очень обрадовала царя: «Нарву, которая четыре года нарывала, ныне, слава Богу, прорвало».</p> <p>Действительно после действий в Прибалтике русские практически выполнили свои первоначальные задачи – вышли к Балтийскому морю и захватили все земли, утраченные в XVII веке. Так закончился первый этап войны.</p> <p>Второй этап - Полтавская битва</p> <p>- Как вы думаете, как другие страны, стран-соперник отреагировали на усиление позиций России?</p> <p>- Вы правы, усиление военной мощи России вызвало опасения Карла XII. Карл XII, и он вывел Польшу из войны, стал готовить вторжение на территорию России.</p> <p>-Крупное сражение произошло летом 1708 года у деревни Лесной (карта).</p> <p>-Используя материалы президентской библиотеки, охарактеризуйте военные действия, которые происходили у деревни Лесной, заполнив соответствующую строку таблицы.</p> <p>-Генеральное сражение решено было дать под Полтавой.</p> <p>-Используя материалы президентской библиотеки, опишите сражение под Полтавой. Определите причины победы русской армии в Полтавской битве, заполнив соответствующую строку таблицы.</p> <p>-Чем закончилось это сражение для России, как Вы поняли из прочитанного текста? Какие причины победы русской армии можно выделить? Обсудите в парах. Затем мы озвучим Ваши мысли всему классу.</p>	<p>Записать в тетрадь дату основания Санкт-Петербурга.</p> <p>Размышляют. Аргументируют свое мнение.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа с материалами Президентской библиотеки https://www.prlib.ru/history/619613 изучают материал записывают основные моменты.</p> <p>Работа с материалами Президентской библиотеки https://www.prlib.ru/history/619368 (Полтавская битва) изучают материал записывают основные моменты.</p> <p>Учащиеся работают в парах, после выполнения задания, обмениваются мнениями о прочитанном в паре, обсуждают причины победы русской армии. Озвучивают причины победы русской армии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военные реформы Петра I. 2. Боеготовность и мобильность русской армии. 3. Возрос боевой дух армии. 4. Мужество и героизм солдат. 5. Умелое командование.
Домашнее задание	<p>- Полтавская битва имела большое значение для дальнейшего хода войны. А какое это было значение, Вам предстоит выяснить дома. Запишем домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. *Какое значение имела Полтавская победа для хода войны? Для России в целом? Составить презентацию 2-3 слайда 2. Задания по карточке. 	<p>Записывают домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите не менее шести нововведений в армии, появившихся в результате реформ. 2. Дайте определения следующим понятиям: полки «нового строя», регулярная армия, рекрутская повинность. 3. Полтавская битва стала решающим, переломным событием Северной войны, напишите не менее трех доводов в пользу этого утверждения.
Рефлексия	<p>- Подведем итоги урока.</p> <p>- Какие этапы Северной войны мы сегодня рассмотрели?</p> <p>- Какой из этапов заставил Петра I прибегнуть к реформе армии и другим преобразованием?</p> <p>- Какой этап оказался наиболее успешным для России?</p> <p>- Боевые действия следующего этапа Северной войны были перенесены на территорию других стран. О каких этапах идет речь, какие мы сегодня ещё не рассмотрели? Вспомните видеоролик, просмотренный в начале урока. Эти этапы Северной войны мы рассмотрим на следующем уроке.</p>	<p>- Битва под Нарвой, сражение у Лесной деревни, Полтавская битва.</p> <p>- Битва под Нарвой.</p> <p>- Полтавская битва.</p> <p>- Прутский поход, битва у мыса Гангут, битва у острова Гренгам, заключение Ништадтского мира.</p>

Белозерцева Анастасия Васильевна,

учитель русского языка и литературы, MAOY «СОШ №3» г. Заводоуковск

«Лирика фронтовых лет»




(Фрагмент конспекта урока литературы, 6 класс)

Целеполагание – образовательный результат:	<p>Постановка целей урока: <u>Дидактическая</u> – выявление роли фронтовой лирики в литературе; <u>Образовательная</u> – восприятие обучающимися учебного материала, осмысление связей между личностью поэта и его творчеством; <u>Развивающая</u> – развитие эмоциональной отзывчивости обучающихся, умения сопереживать чувствам, переданным автором в слове; <u>Воспитательная</u> – формирование у обучающихся негативного отношения к войне</p>
Проектирование образовательных результатов:	<p>Образовательные результаты: <u>Предметные</u>: – выделить особенности фронтовой лирики; <u>Метапредметные</u>: – коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника; – познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую, фото и видео</p>

	информацию; - регулятивные: умение выделять главное, умение составлять кластер, таблицу Личностные - анализировать поэтический текст, создавать собственные оценочные суждения.
Информационно-образовательная среда урока	Информационные технологии и электронные средства обучения: ИКТ Планшет Ресурсы Президентской библиотеки, а также ресурсы удаленного читального зала Президентской библиотеки
Методические приемы	Смысловое чтение, эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, изучение текста, фронтальная беседа, выразительное чтение, работа с текстом, анализ поэтического текста, составление таблицы, составление кластера в виде пазла.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Просмотр отрывка видео из материалов Президентской библиотеки из коллекции «Память о великой Победе» «Финал. Фильм 2. Заграничный поход». https://www.prlib.ru/item/389084	Учащиеся смотрят видеофрагмент.	Восприятие и анализ видео информации	Коммуникативные
2. Актуализация знаний	Учитель задаёт вопросы: С чего начинается ролик? (с изображения пшеничного поля) Какие ассоциации вызывает у вас это изображение? (Родина, дом) Что олицетворяет это поле? (мирную жизнь) Какая картина далее изображается в ролике? (картины военных событий) Как называется приём, который использует автор фильма? (противопоставление) Как называется приём противопоставления в литературе? (антитеза) Как связаны война и литература? О чём мы будем сегодня говорить? <i>Формулирование и запись темы урока в тетрадь.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся вспоминают определение антитезы.	Создание проблемной ситуации	Познавательные, коммуникативные
3. Организация деятельности по определению цели урока. Постановка учебных задач	Учитель задаёт вопрос: - Что нам предстоит сделать на уроке? Работа со стихотворениями в группах. Каждая группа работает со своим стихотворением. 1 группа – К. Симонов «Жди меня» 2 группа – С.С. Орлов "Его зарыли в шар земной" 3 группа – Ю. Друнина «От имени павших». Задание: подготовьте выразительное чтение своего стихотворения. (См. Приложение 1). Учитель курирует работу учащихся в группах, координирует деятельность учащихся в нужном направлении.	Учащиеся высказывают свои предполагаемые цели урока. Учащиеся работают в группах. Учащиеся выразительно читают стихотворение своей группы.	Смысловое чтение, восприятие и анализ информации	Регулятивные, коммуникативные
4. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока)	1. Заполнение таблицы по группам. (См. Приложение 2). Проверка выполнения задания. - Как вы можете объяснить, что многие стихи, созданные как в дни Великой Отечественной войны, так и после Победы, стали песнями? - С помощью каких средств художественной выразительности поэты воздействуют на читателя и слушателя? - Что объединяет стихотворения о войне? - А где, по вашему мнению, появлялись стихи о войне в военное время? (В газетах) 2. Просмотр видео из коллекции Президентской библиотеки «Память о великой Победе» по ссылке: https://www.prlib.ru/item/360564	Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу «Средства художественной выразительности». Учащиеся представляют свой вариант заполнения таблицы по группам, отвечают на вопросы учителя. Учащиеся просматривают видео сюжет, выдвигают предположение, что были такие газеты и в Тюменской области.	Смысловое чтение, восприятие и анализ текстовой информации, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа, заполнение таблицы	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
5. Первичное закрепление	Дифференцирование задание: 1 уровень (повышенный): найдите в ЭЧЗ Президентской библиотеки газеты с фронтовыми стихами, проанализируйте одно стихотворение на ваш выбор. 2 уровень (высокий): найдите самостоятельно в ЭЧЗ Президентской библиотеки военные газеты Тюменской области, подготовьте рассказ о них.	Выполняют задание уровня, который выбрали, представляют выполненные задания классу. Учащиеся, выпол-	Смысловое чтение, фронтальная беседа, анализ поэтического текста, составление связного ответа.	Познавательные, коммуникативные

	<p>3 уровень (базовый): рассмотрите копии предложенных газет и прочитайте выразительно стихотворения, которые в них размещены.</p> <p>Скриншоты №1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>«КРАСНОЕ ЗНАМЯ» 1942, № 46 (23 ФЕВ.) ГАЗЕТА ТЮМЕНСКОГО ГОРКОМА https://www.prlib.ru/item/424533</p> <p>сное знамя: ежедневная газета Тюменского горкома ВКП(б) и городского Совета депутатов трудящихся. Тюмень, КРАСНОЕ ЗНАМЯ. 1942, № 1 (6379) (1 ЯНВ.) https://www.prlib.ru/item/424367</p> <p>«Красный сапер», декабрь 1942г. №1. Окопный журнал Сталинградского фронта.</p> <p>https://www.prlib.ru/item/341317</p> 	<p>няющие задания 1 уровня, читают выразительно и анализируют выбранное стихотворение.</p> <p>Учащиеся, выполняющие задание 2 уровня, воспроизводят рассказ о военных газетах Тюменской области.</p> <p>Учащиеся, выполняющие задание 3 уровня, читают выразительно стихотворения из газет, предложенных учителем.</p>		
<p>6. Рефлексия деятельности</p>	<p>Составление пазла на планшетах в программе LearningApps.org «Роль фронтовой литературы на войне» (работа в парах).</p> <p>Скриншоты №6, 7, 8.</p> 	<p>Работают в парах, переходят к заданию с помощью QR-кода, используя программу на планшетах Qrafter:</p>  <p>результат</p>	<p>Составление пазла, проверка по образцу.</p>	<p>Регулятивные</p>
<p>7. Итог урока</p>	<p>Какую роль играет фронтовая литература в наши дни? Как ещё увековечивали и увековечивают память об этом трагичном событии? Какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, вы знаете в Тюмени? Просмотр коллекции открыток с изображениями Тюменских памятников из коллекции «Увековечение памяти о Великой Отечественной войне».</p> <p>https://www.prlib.ru/section/701008</p> <p>Скриншоты №9, 10, 11, 12.</p>	<p>Учащиеся говорят о том, что фронтовая литература помогает хранить память о Великой Отечественной войне и подвиге нашего народа. Учащиеся говорят о том, что по всему миру созданы памятники. Учащиеся перечисляют памятники, которые им известны.</p> <p>Учащиеся просматривают от-</p>	<p>Фронтальная беседа,</p>	<p>Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные</p>

	 <p>Кто-то из вас знает, на каких улицах находятся эти мемориалы и памятники? Работа с данным материалом продолжается во внеурочной деятельности в рамках интегрированного группового проекта «Памятники ВОВ на карте Тюмени», в котором учащиеся смогут подробно изучить расположение памятников и отметить их на карте города Тюмени.</p>	<p>крытки из коллекции Президентской библиотеки.</p> <p>Учащиеся называют известные им памятники и мемориалы.</p>		
8. Домашнее задание	<p>На выбор: 1) Выучить наизусть понравившееся стихотворение; 2) Проанализировать стихотворения других поэтов-фронтовиков (с. 215-222), составить таблицу, аналогичную заполненной в классе. *Составить фотоальбом «Памятники Великой Отечественной войны в моем городе» (групповой проект).</p>	Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию.	Комментированное чтение, фронтальная беседа.	Регулятивные, коммуникативные

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стихотворение 1 группы К. Симонов «Жди меня»:

Жди меня, и я вернусь,
Только очень жди,
Жди когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: - Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой,-
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Стихотворение 2 группы С.С. Орлов «Его зарыли в шар земной»:

Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград.
Ему как мавзолеей земля -
На миллион веков,

И Млечные Пути пылят
Вокруг него с боков.
На рыжих скатах тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжелые гремят,
Ветра разбег берут.

Давным-давно окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной,
Как будто в мавзолее:

Стихотворение 3 группы Ю. Друнина «От имени павших»:

Сегодня на трибуне мы — поэты,
Которые убиты на войне,
Обнявшие со стоном землю где-то
В своей ли, в зарубежной стороне.
Читают нас друзья-однопольчане,
Сединами они убелены.
Но перед залом, замершим в молчанье,
Мы — парни, не пришедшие с войны.
Спят «юпитеры», а нам неловко —
Мы в мокрой глине с головы до ног.
В окопной глине каска и винтовка,
В проклятой глине тощий вещмешок.
Простите, что ворвалось с нами пламя,
Что еле-еле видно нас в дыму,

И не считайте, будто перед нами
Вы вроде виноваты, — ни к чему.
Ах, ратный труд — опасная работа,
Не всех ведет счастливая звезда.
Всегда с войны домой приходит кто-то,
А кто-то не приходит никогда.
Вас только краем опалило пламя,
То пламя, что не пощадило нас.
Но если б поменялись мы местами,
То в этот вечер, в этот самый час,
Бледнея, с горлом, судорогой сжатым,
Губами, что вдруг сделались сухи,
Мы, чудом уцелевшие солдаты,
Читали б ваши юные стихи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Средства художественной выразительности

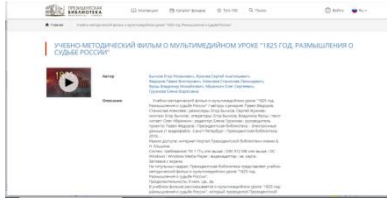
Автор, название стихотворения / средство худ. выразительности	Константин Симонов «Жди меня...»	Сергей Орлов «Его зарыли в шар земной...»	Юлия Друнина «От имени павших»
1. Антитеза (какие образы противопоставляются?)			
2. Звукопись (аллитерация, ассонанс)			
3. Цветопись			
4. Олицетворение			
5. Инверсия (обратный порядок слов)			
6. Анафора, эпитета			

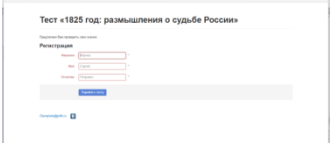
Козлова Оксана Сергеевна,

учитель истории и обществознания, МАОУ «Заоводуковская СОШ №2»

**«Восстание декабристов. 1825 год: размышления о судьбе России»
(фрагмент технологической карты урока истории, 9 класс)**

Технология:	проблемное обучение, личностно ориентированное, реализация компетентностного подхода	
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический.	
Формы обучения:	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	
Образовательное пространство урока:	<p>Обучающая видео-лекция по теме «Восстание декабристов. 1825 год: размышления о судьбе России» мультимедиа сайта Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.</p> <p>Учебник: История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2016 г</p> <p>Материалы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина:</p> <p>Сборник статей и документов «100-летие восстания декабристов», М,1928г.</p> <p>набор картин и иллюстраций</p> <p>(https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%201825%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4&stype=image&lr=20647&family=yes)</p> <p>схема событий на Сенатской площади в декабре 1825 года</p> <p>(https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8&stype=image&lr=20647&family=yes)</p> <p>репродукция картины «Санкт-Петербург. Сенатская площадь декабря 1825 года».</p> <p>Рисунок Кольмана из кабинета Бенкедорфа в Фалле</p> <p>лирическая музыка</p> <p>https://power.gybka.com/q/%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%84%D0%BE%D0%BD/</p> <p>Компьютер, мультипроектор, планшеты с доступом в интернет, дидактический материал</p>	
Цели урока:	<p>Образовательная: обеспечить создание у школьников образного представления о восстании декабристов, о той роли, которую играют декабристы в истории Отечества;</p> <p>Развивающие: развитие умения аргументировать, делать выводы (текст учебника, воспоминания, стихи); развитие умения слушать; развитие умения применять полученные знания в неординарных ситуациях; развитие абстрактного и наглядно-образного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> активизация познавательной деятельности; развивать умение оценивать исторические события через критерии гуманности и непредвзятости. <p>Воспитательные: показать ценность семьи на примере подвига жён декабристов, гражданственности – на примере самих декабристов, думавших о судьбе Отечества; формирование развитой, социально активной, творческой и самостоятельной личности; воспитание на примере гражданской позиции декабристов любви к Отечеству.</p>	
План урока:	Тайных обществ в России в первой четверти XIX века. Причины восстания декабристов. Причины поражения восстания декабристов. Историческое значение восстания. Героический подвиг жен декабристов.	
Основные понятия:	Восстание, династический кризис, декабристы, диктатор.	
Ход урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Приветствует учащихся, проверяет готовности к уроку	Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к работе на уроке
Мотивационно-ориентировочный этап	<p>/под лирическую музыку учитель перечисляет фамилии/ Сергей Трубецкой Евгений Оболенский Сергей Волконский Павел Пестель Никита Муравьев Кондратий Рылеев Сергей Муравьев-Апостол Михаил Бестужев-Рюмин Петр Каховский Вильгельм Кюхельбекер Иван Пущин Михаил и Александр Бестужевы</p> <p>- Ребята, а вам знакомы эти имена? Кто эти люди? Да вы правы. Все эти люди участники движения декабристов.</p> <p>Постановка проблемы: Кто такие декабристы? Как вы себе представляете, что это были за люди? (На экране портреты декабристов и характеристики) На сколько сегодня эти люди вам понятны, интересны?</p>	Учащие внимательно слушают учителя.

	<p>«Декабристы всегда интересны и вызывают самые серьезные мысли и чувства...» утверждал Л. Толстой.</p> <p>Я предлагаю через призму исторических источников взглянуть на само восстание декабристов, на их поведение во время восстания и после него и определить наше отношение к высказыванию великого русского писателя.</p> <p>Учитель просит обратить внимание на репродукцию «Санкт-Петербург. Сенатская площадь 14 декабря 1825 года». Картина Кольмана из кабинета Бенкедорфа в Фалле.) https://regnum.ru/pictures/2035468/30.html.</p> <p>Учащимся предлагается рассмотреть репродукцию картины, описать картину, выразить свое мнение и показать на схеме, где находились: каре декабристов; войска, направленные против декабристов; строившийся в то время Исаакиевский собор; Зимний дворец.</p> <p>Схема, изображающая события на Сенатской площади, составлена учеными – историками в результате тщательного изучения документов. К.И. Кольман написал картину несколько лет спустя после выступления декабристов. Воссоздать события минувших лет ему помогли рассказы очевидцев.</p> <p>Вопрос классу: Как вы полагаете, можно ли считать эту картину историческим источником? Что дает нам основание считать картину Кольмана достоверным источником информации об исторических событиях?</p> <p>Учитель демонстрирует фрагмент фильма (10 мин) из фонда материалов на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.</p> <p>- Исходя из вопросов и фрагмента, предположите, о чём пойдёт речь на уроке.</p> <p>Правильно. На уроке мы с вами должны познакомиться с восстанием 1825 года и выяснить историческое значение декабристского движения.</p> <p>Определение задач урока.</p> <p>- чему будем учиться в работе с историческими источниками? (на магнитную доску таблички: получать, анализировать, устанавливать, обобщать).</p> 	<p>Ответы учащихся: Фамилии и имена декабристов, участников восстания 1825года.</p> <p>Учащиеся анализируют картину и смотрят фильм «Восстание декабристов 1825 год»</p> <p>Учащиеся называют тему урока– «Выступление декабристов».</p> <p>Делают предположения, с чем познакомятся на уроке, о каких событиях российской истории пойдёт речь.</p>
<p>Практический этап.</p>	<p>4. Организует работу в паре для выполнения задания в тетради (Приложение 1).</p> <p>Проговаривает условия, алгоритм и регламент заполнения таблицы</p> <p>Проверяет, корректирует выполнение заполнения таблицы, регламентирует процесс выполнения</p> <p>5. Осуществляет исследовательскую работу с разными видами источников, даёт чёткую инструкцию по выполнению творческого задания, определяет регламент выполнения (данный вид деятельности носит дифференцированный характер через содержательную основу заданий).</p> <p>6. Организует работу в индивидуальном порядке для выполнения задания в тетради (Приложение 3).</p>	<p>1. Принимают учебную задачу, осуществляют поиск решения, открывают файл с заданием (Приложение 1), знакомятся с алгоритмом, совершают поиск исторического источника на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, оформляют и заполняют таблицу в тетради</p> <p>Проверяют и корректируют в паре заполнение таблицы в каждый в своей тетради</p> <p>2. Знакомятся с условиями выполнения работы в группах (по рядам), изучают источники, анализируют, сообщаются, делают выводы, демонстрируют результат, формулируют вопросы для других учащихся. (Приложение 2)</p> <p>3. Работают индивидуально с текстом статьи и выполняют задание согласно плану (Приложение 3)</p>
<p>Подготовить сообщения о ссыльных декабристах в Сибири (г. Ялutorовск). Региональный компонент.</p>	<p>7. Учитель: Ялutorовчанам приятно сознавать, что их город, наряду с другими российскими городами, привлекателен для туристов. И все хорошо знают, что главной притягательной силой для приезжающих является музей декабристов. В два мемориальных дома – М.И. Муравьева-Апостола и И.Д. Якушкина, входящих в состав Ялutorовского музейного комплекса, едут со всех сторон нашей страны и из-за рубежа. Порой только затем, чтобы погостить у декабристов.</p> <p>- Ребята, скажите, с какими событиями это связано? (ответы учащихся и чтение сообщений). Ответы учащихся.</p> <p>Ребята, зачитывают сообщения о декабристах.</p>	<p>Ребята, заранее подготовили сообщения –доклады о жизни и деятельности ссыльных декабристах в Ялutorовске, используя ресурсы Президентской библиотеки.</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1. Матвей Иванович Муравьев-Апостол (ЭЧЗ) http://rrr.prlib.ru/search.aspx?search=1.%09%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%B9%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2</p>

		D0%90%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB 2. Иван Дмитриевич Якушкин http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n53209859 3. Евгений Петрович Оболенский http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n9952249 4. Иван Петрович Пущин http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n53209875
Закрепление материала на основе выполнения разных видов учебных задач	8. Проводит выполнение индивидуального тестирования на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.	Выполняют тест на сайте Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, проверяют каждый свой уровень усвоения учебного материала, комментируют допущенные ошибки. Демонстрируют уровень усвоения теоретического материала, в ходе ответов на практико-ориентированные вопросы. 
Рефлексивно-оценочный этап	Создание условий для выявления учащимися фактов и путей достижения поставленной цели; создание условий для самооценки учащихся усвоения знаний и развития умений. Задание: у вас на партах лежат небольшие листы бумаги. Сформулируйте свою оценку декабристского движения одним - двумя предложениями. Распределим ваши ответы на группы. Здесь – оценки положительные, здесь – отрицательные, здесь – нейтральные. Почему мы не получили единой точки зрения? Не только вы, но и современники декабристов разошлись в оценках событий 14.12.1825.г.: 1. «Направление, данное всему предприятию, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый рассудительный человек должен был отклонить себя от участия в подобном деле» (генерал Е. Вертембергский) 2. Наш скорбный труд не пропадет; Из искры возгорится пламя, И просвещенный наш народ Сберется под святое знамя. Мечи скуем мы из цепей И пламя вновь зажжем свободы: Она нагрянет на царей И радостно вздохнут народы. Декабрист А.И. Одоевский 3. «Обыкновенно сапожники делают революции, чтобы сделаться господами, а у нас господа захотели сделаться сапожниками» Ф.В. Ростопчин. - «Декабристы всегда интересны и вызывают самые серьезные мысли и чувства...» утверждал Л. Толстой. Организует фронтальный опрос: - Что явилось для вас новым знанием на уроке? - Чему вы сегодня учились? - Сегодня на уроке вам удалось - Самым интересным для вас на уроке было.....	Учащиеся формулируют свою оценку декабристского движения одним - двумя предложениями. Зачитывают оценку современников Восстания декабристов. Отвечают на поставленные вопросы.
Домашнее задание	Озвучивает домашнее задание: Всем: прочитать параграф № 8-9, выучить новые слова стр. 63-64 Оценка «5»: Написать Эссе «Могло ли движение декабристов победить?» Оценка «4»: Выполнить задание №2 (ДСР), стр. 63 Оценка «3»: Ответить на вопросы устно № 1-8 стр. 62	Записывают домашнее задание

Список литературы:

1. Коптилов М.П. «Декабристы в Тобольском крае:1825-1925»; Тобольск
2. Ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина – мультимедиа «Учебно-методический фильм «1825 год. Размышление о судьбе России», тест «1825 год. Размышление о судьбе России».
3. Статья «Тайные общества и общественно-политические воззрения декабристов» из книги «100-летие восстание декабристов», сборник статей и документов.
4. Статья «14 декабря 1825г.» из книги «100-летие восстание декабристов», сборник статей и документов; Москва, 1927г.
5. Штрайх С.С. «Декабристы на каторге и в ссылке»; Москва, 1926г.

Приложение 1

Задание учащимся для работы в паре: Используя ресурсы Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина (Коптилов М.П. «Декабристы в Тобольском крае:1825-1925»; Тобольск стр. 8-10 http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n112451974 и текст статьи «Тайные общества и общественно-политические воззрения декабристов» из книги «100-летие восстание декабристов»; С. 46,47 http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n12976192, (ЭЧЗ) заполнить таблицу, проанализировав материал.

Выполнить задание: Заполнить таблицу «Первые тайные общества», сравнить деятельность тайных обществ в России в первой четверти XIX века и на основании заполненной таблицы сделать вывод о результатах деятельности тайных обществ.

«Первые Тайные общества»

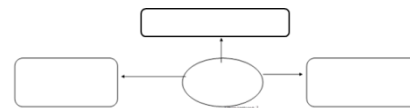
Название тайного общества	«Союз спасения»	«Союз Благоденствия»
Хронологические рамки		
Члены организации		
Характер организации		
Программы и методы		
Результаты		

Приложение 2

Задание учащимся для групповой работы: Используя ресурсы Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, текст статьи «14 декабря 1825г.» из книги «100-летие восстание декабристов», http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n12976192 заполнить таблицу, проанализировав материал на **С. 77, 78.**

И все – таки, что-то же побудило этих блестящих офицеров – героев войны 1812г., представителей лучших дворянских дворов России выйти 14 декабря на Сенатскую площадь и выступить против власти.

Давайте с вами немножко вернемся к началу декабристского движения и вспомним причины. (Работа со схемой)



1 ряд.

Выполнить задание: Заполнить схему «Причины восстания декабристов», используя материал учебника на стр.55-59, выписать основные причины начало восстания в декабре 1825 на Сенатской площади. Сделать вывод.

Задание учащимся для групповой работы: И все – таки, что-то же побудило этих блестящих офицеров – героев войны 1812г., представителей лучших дворянских дворов России выйти 14 декабря на Сенатскую площадь и выступить против власти.

Давайте с вами немножко вернемся к началу декабристского движения и вспомним план декабристов.

(Работа с таблицей).

2 ряд.

Выполнить задание: Заполнить таблицу «Планы членов Северного общества», используя материал книги «100-летие восстание декабристов» http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n12976192 **(ЭЧЗ) С. 77, 78**

А накануне 13 декабря члены Северного общества, собравшись на квартире Рылеева, обсуждали предложенный им план и распределяли обязанности. Каков же был план восставших?

«Планы членов Северного общества»

Планировалось	Реализовано
Начать выступление 14 декабря 1825 года в Петербурге.	
Не допустить переприсяги Николаю I и принудить Сенат объявить о введении конституционного правления.	
Якубович А.И. должен был захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью.	
Каховский вызвался убить Николая, а Булатов - захватить Петропавловскую крепость	
Диктатором восстания был избран С. Трубецкой	
Силой оружия, если не захотят добром, надо не допустить сенаторов до присяги, заставить их объявить правительство низложенным и издать революционный Манифест к русскому народу	

Приложение 2

Задание учащимся для групповой работы: Прошу вас проанализировать материал статьи «Декабристы на каторге и в ссылке» http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n15175229 **(ЭЧЗ)** на **С. 131, 132** и выявить причины, которые привели к поражению восстания, а также назвать в чем заключалось историческое значение выступления декабристов в 1825 году.

3 ряд.

Выполнить задание: Заполнить таблицу «Итоги восстания декабристов», используя материал книги «100-летие восстание декабристов» http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n12976192 **С. 131, 132. (ЭЧЗ)**

«Итоги восстания декабристов»

	Причины поражения		Историческое значение
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	

Приложение 3.

Задание учащимся для индивидуальной работы: Еще больше возвысили славу декабристов их жены и любимые, последовавшие за ними в ссылку. Прошу вас проанализировать материал статьи «Жены декабристов» http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n12976192 **(ЭЧЗ)** на **С. 137** и назвать фамилии жен декабристов.

Выполнить задание: Выполнить задание, используя материал книги «100-летие восстание декабристов» С. 137. Заполнить таблицу «Жены декабристов».

«Жены декабристов»

	Ф.И. жен декабристов
1	
2	

Сыч Галина Васильевна

МАОУ «Заводоуковская СОШ №4 им. Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска Агафонова Л. У.», учитель начальных классов

«Москва – столица России»

(фрагмент технологической карты урока по дисциплине «окружающий мир», 2 класс (УМК «Школа XXI века»)

<...>

	<p>Шляпы кто, гордец, не снимет У святых в Кремле ворот? Задание: Подготовить выразительное чтение отрывков произведений. Найти строки в стихотворениях, в которых говорится о Москве, как о столице; о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Материал для «Историков» (2 группы) Работа с учебником с.113-115, с.115-117. Прочитайте текст. Задание: Какой человек начал строительство города Москвы? Обратите внимание, из какого материала строился Кремль. Сравните его вид с современным видом Московского Кремля. Слайды 6-11</p> <p>Материал для «Экскурсоводов» (2 группы) Работа с рисунками в учебнике с 110-111, с историческими открытками из фондов Президентской библиотеки. (Приложение)</p> <p>Материал для «Экскурсоводов по Кремлю» Какой памятник в Москве самый известный, с чего началось строительство Москвы? Конечно же, Кремль.</p> <p>Слайд 11-13 Сначала Кремль был обнесён деревянным забором, как вы думаете, для чего? (для обороны от врагов) - Шли годы, и деревянные башни Кремля сменили стены из белого камня. С тех пор Москву зовут белокаменная. - К сожалению, частые пожары сильно разрушали каменные стены и башни Кремля. Очень часто враги сжигали Москву, и народ снова возрождал её, отстраивал, укреплял, расширял её границы. Сейчас стены и башни Кремля из красного кирпича, которому не одна сотня лет. В Кремле 20 башен.</p> <p>Спасская башня – это одна из самых красивых башен Кремля. В ней 10 этажей. На Спасской башне находятся часы – куранты. Они занимают 3 этажа. Слайд 14</p> <p>Царь – пушка. Слайд 18 Сделана из бронзы. Изготовил её мастер Иван Чохов. Вес пушки 40 тонн. Это самая большая пушка в мире, она никогда не стреляла. Есть в Кремле и царь – колокол. Слайд 17 Вес его 200 тонн. Однажды случился пожар. Колокол раскалился, его полили водой. Металл не выдержал, и откололся «кусок» весом 11 тонн. Задание: рассказать о памятниках на территории Кремля.</p> <p>Материал для «Экскурсоводов по Красной площади» Красная площадь – главная площадь Москвы. На главной площади города – Красной, находится ещё один памятник архитектуры, Храм Василия Блаженного. Слайд15. Он построен в память о победе над Казанским ханством. Существует легенда, что царь Иван грозный велел ослепить строителя этого храма, чтобы он не мог построить более красивый храм.</p> <p>Памятник Минину и Пожарскому Слайд 16 Посвящён Кузьме Минину и Дмитрию Михайловичу Пожарскому, руководителям второго народного ополчения во время польской интервенции в Смутное время, и победе над Польшей в 1612 году.</p> <p>А также памятник великому русскому гению – поэту А.С. Пушкину. Слайд 19 Задание: рассказать о памятниках на территории Красной площади.</p> <p>Красива и величава наша столица. Поистине, главный город великой России. Материал для группы «Эксперты» Слайд 20-21 Тест «Да или нет» 1Городу Москва больше 860 лет. _____ 2 Москву основал Петр 1 _____ 3 Кремль сердце Москвы. _____ 4 Из Царь-пушки много раз стреляли. _____ 5 Москва столица России. _____ 6 Москву основал Юрий Долгорукий. _____ 7Сначала Кремль был деревянный. _____ 8Москва стоит на реке Неве. _____ 9 Первые упоминания о Москве появились в 1147 году. _____ Проверим по слайду.</p>		Учащиеся работают с материалом в учебнике.	Познавательные Коммуникативные
3 стадия Рефлексия. Прием «Паучок» кластер.	<p>Вернёмся к строкам, которыми мы начали урок: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал» Теперь вы можете сказать, почему так говорят? Попробуем создать кластер по теме урока. На какие вопросы получили ответ? Как можно получить ответ на оставшиеся вопросы?</p>		Ребята рассуждают. На интерактивной доске собирают кластер, в центре слово МОСКВА Учащиеся обоб-	Регулятивные Коммуникативные Личностные

			щают получен ные знания.
Домашнее задание по выбору.	1. Найти ответ на вопрос: Всегда ли Москва была столицей Российского государства? Какие четыре города до Москвы были столицами? 2. Выйти на портал Президентской библиотеки - Сайт Президент России гражданам школьного возраста – Раздел Кремль – подраздел Кремлевский зодчий (или Загадки Кремля)		

Ваймер Анастасия Евгеньевна

учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ № 1» г. Заводоуковска

Начало правления Петра I

(Урок истории 8 класс)

Количество часов: 1 час

Цель урока: знать время и особенности начала правления Петра I. **Образовательные задачи:** знать время и особенности воцарения Петра I на престоле. **Развивающие задачи:** уметь искать нужную информацию, анализировать и аргументировать свою точку зрения. **Воспитательные задачи:** уметь взаимодействовать с другими учащимися в рамках поисковой работы. **Технология:** ИКТ, технология критического мышления, здоровьесберегающая (чередование форм работы с информацией (устная и письменная))
Форма организации учебной деятельности: работа с раздаточным материалом, групповая работа. Оформление схем и таблиц. **Методы и методические приемы обучения:** частично поисковый (работа с текстом, со схемой, с раздаточным материалом), проблемный. **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебники по истории, тексты, школьная доска. **Ключевые слова и понятия:** Петра I, империя, завоевания, особенности, период правления. **Планируемые результаты обучения**
Личностные - умение организовывать свою работу, оценивать учебные результаты. - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом **Регулятивные:** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

1 этап. Вызов. Актуализация знаний.	3-5	Приветствие учителя. Демонстрация портрета Петра I в детском возрасте. (Материалы Русского музея) Демонстрация портрета Петра I. (материалы Президентской библиотеки)	Учитель здоровается. Представляется и предлагает обратить внимание на доску. Кто знает, что за человек изображен на портрете? Чем он прославился в истории? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите имя Петра I? Предположите, как будет звучать тема нашего урока? (записывает тему на доске) Вы правы, сегодня мы поговорим о великом царе, основателе Санкт-Петербурга, о человеке, о котором говорят: «Прорубил окно в Европу». О царе – Петре Алексеевиче Романове.	Приветствуют учителя. Император, царь. Прорубил окно в Европу, создал сильную армию. Великий человек. Основатель Санкт – Петербурга. Правление Петра I. (записывают тему в тетради) Дети формулируют цель урока. Смотрят портрет и стараются воспроизвести уже имеющиеся знания о царе.	Формативное оценивание
2 этап. Осмысление	20	Повторение пройденного материала Просмотр видеоролика (материалы Президентской библиотеки)	Учитель предлагает учащимся вспомнить родословную семьи Романовых. Далее учитель комментирует право наследования престола дома Романовых. Учитель предлагает учащимся посмотреть видефрагмент о	Учащиеся заполняют схему «Родословная Романовых» Учащиеся просматривают видефрагмент. Обсуждение детских лет Петра I.	Формативное оценивание

	10	<p>Работа с раздаточным материалом. (Документ о жизни Софии – материалы Президентской библиотеки)</p> <p>Интервью</p>	<p>детстве Петра I.</p> <p>Учитель задает вопрос: «Какими качествами личности мог обладать Петр I при наличии такого количества наставников и учителей?»</p> <p>Учитель предлагает учащимся проследить путь Петра I к престолу.</p> <p>Учитель раздает документ и предлагает ребятам познакомиться с сестрой, а также регентом Петра I - Софией.</p> <p>Учитель предлагает учениками почувствовать себя в роли репортеров и взять у одноклассников интервью.</p> <p>Учитель объясняет правила проведения интервью. Необходимо, в течении трех минут придумать и записать в тетрадь три вопроса, по изученному материалу, которые будут заданы одноклассникам. Затем, в течении пяти минут опросить трех своих одноклассников и оценить их ответы.</p> <p>Критерии оценивания: 3 правильных ответа – 5, 2 правильных ответа – 4, 1 правильный ответ – 3, ни одного правильного ответа – 2. В тетрадь записывается фамилия имя одноклассника и оценка за ответы на вопросы. В завершении интервью учитель опрашивает трех учеников – какие вопросы он задал, кому, какую оценку поставил?</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся знакомятся с документом. Выделяют основные факты из жизни Софии, а также записывают, какую роль сыграла сестра в жизни Петра I</p> <p>Учащиеся смотрят на изменение политической карты мира, на контурной карте отмечают эти изменения.</p> <p>Учащиеся слушают инструкцию.</p> <p>Готовят вопросы, задают одноклассникам и оценивают друг друга.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p>	Критериально-оценочное
3 этап. Рефлексия.	3-5	Синквейн	<p>Учитель предлагает учащимся разработать синквейн. Объясняет инструкцию выполнения синквейна, к слову, Петр I. Необходимо на листе А3 отобразить синквейн. Правила написания:</p> <p>1 существительное -имя, 2 прилагательных- характеристика, 3 глагола-действия, 1 существительное-вывод.</p> <p>В конце урок делается обобщенный вывод по пройденному материалу.</p>	<p>Учащиеся слушают правила. Составляют синквейн. Называют свои варианты. Синквейн отображается на доске.</p>	Групповая работа. Формативное оценивание

Материалы для работы.

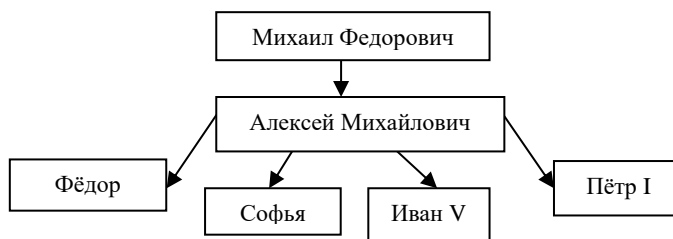


Схема родословная Романовых.

Шенк П. Портрет Жан-Марк Натье.
Петра I после 1697 года Портрет Петра Первого 1717 г.
(<https://ruseum.ru>) (<https://www.prlib.ru>)
Видеоматериал. «Учителя Петра I».
<https://www.prlib.ru/item/1310161>
Документ



РОДИЛАСЬ ЦАРЕВНА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА РОМАНОВА

17 (27) сентября 1657 г. в Москве в семье русского царя Алексея Михайловича Романова от первого брака с М. И. Милославской родилась дочь Софья, правительница России (1682-1689) при своих малолетних братьях — русских царях Иване V и Петре I.

Софья получила хорошее образование, много времени посвящая чтению. Её учителями были писатели, богословы Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, Карион Истомина. Царевна знала латынь, польский язык, разбиралась в богословских вопросах, интересовалась историей.

В 1682 г., после смерти своего бездетного брата — царя Фёдора Алексеевича, Софья активно включилась в борьбу за трон придворных партий, группировавшихся вокруг родственников и приверженцев первой и второй жён Алексея Михайловича — Милославских и Нарышкиных. Бояре, зная о слабоумии царевича Ивана, избрали на царство малолетнего Петра. 15 (25) мая 1682 г. в Москве вспыхнул стрельеческий бунт, в результате которого Пётр I в качестве младшего соправителя был венчан на царство вместе со сводным братом, Иваном V, а Софья, как родная сестра старшего царя, стала регентом. Её имя вошло в официальный царский титул «великие государи и великая государыня царевна и великая княжна София Алексеевна...». В 1684 г. Софья повелела чеканить своё изображение на монетах. С 1686 г. она стала именовать себя самодержицей, а в январе 1687 г. оформила этот титул специальным указом. Ближайшими советниками Софьи стали боярин князь В. В. Голицын и думный дьяк Ф. Л. Шакловитый.

Стремясь к стабилизации положения дел в государстве, правительство Софьи сократило количество стрельеческих полков в Москве. В 1683 г. был издан указ о поимке беглых холопов и их возвращении, либо вечной ссылке в сибирские города. Распоряжение 1684 г. разрешало крестьянам, вышедшим в города, остаться на посадах. Ослабление сыска беглых крестьян вызвало недовольство дворян. Продолжая борьбу со старообрядцами, в 1683 г. правительством было издано распоряжение о повсеместном сыске и предании суду раскольников.

Значительным событием в истории русской культуры стало открытие в 1687 г. на основе школы при Богоявленском монастыре Славяно-греко-латинской академии — первого высшего общеобразовательного учебного заведения России. Для периода правления Софьи было характерно стремление привлечь на русскую службу иностранцев — торговцев, знатоков ремесел, учёных. Сама царевна писала трагедии, играла их в кругу своих приближённых.

Во внешней политике значительными акциями правительства Софьи были подтверждение условий Кардисского мира 1661 г. со Швецией (1684), заключение «Вечного мира» (1686) с Речью Посполитой, Нерчинского договора (1689) с Китаем, установившего пограничную линию между двумя государствами. В её правление Россия примкнула к союзу ряда европейских государств против Османской империи, следствием чего стали закончившиеся неудачей Крымские походы 1687 и 1689 гг. Провал Крымских походов стал предвестником новой смуты.

В 1689 г. обострились отношения Софьи с боярско-дворянской группировкой, поддерживавшей Петра I. Юный царь был поддержан патриархом Иоакимом и влиятельными сторонниками. В результате борьбы со своим сводным братом Софья потерпела поражение и была поселена в Новодевичьем монастыре. В 1698 г. сторонники Софьи, воспользовавшись тем, что Пётр I находился с Великим посольством в Европе, снова попытались использовать стрельеческий бунт для возвращения царевны к власти. Срочно вернувшийся в Москву Пётр лично учинил допрос сестре.

После подавления восстания стрельцов Софья в октябре 1698 г. была пострижена в монахини под именем Сусанны. В монастырском заключении она провела свои последние годы жизни и была похоронена в Смоленском соборе Новодевичьего монастыря. <https://www.prlib.ru/history/619576>

Губерт Татьяна Павловна,

учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 1» г. Заводоуковска

Великий А.С. Пушкин

(урок-путешествие)

Класс: 6

Актуальность. Александр Сергеевич Пушкин – известный русский поэт и писатель. Тема его жизни всегда будет волновать и заинтересовывать не только филологов и литературоведов, но и учащихся, обычных людей, увлекающихся его творчеством. **Нормативные документы:** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». **Учебная программа по предмету:** Коровина В.Я. Литература. 6 класс – М., 2012, в 2-х ч. **Цель:** знакомство с жизнью и творчеством великого русского поэта и писателя А.С. Пушкина **Задачи: Образовательные:** Изучение биографии А.С. Пушкина по этапам; Знакомство со стихотворениями, посвящённым лицейским друзьям; **Развивающие:** развитие навыков выразительного чтения; развитие навыков поисковой работы; **Воспитательные:** привитие любви к творчеству А.С. Пушкина; привитие любви к художественному слову. **Ожидаемые результаты:** учащиеся должны глубже узнать жизнь великого поэта, составить словарь в картинках по произведениям А.С. Пушкина или по его жизненному пути.

Ход урока.

1. Вступительное слово.

Учитель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в далёкий 19 век – век пышных балов, век вееров и вуалей, век кавалеров и дам. Наша главная задача – рассмотреть историю жизни великого русского поэта и писателя – Александра Сергеевича Пушкина. Записываем тему урока – «Великий А.С. Пушкин».

2. Актуализация знаний.

Учитель. Ребята, когда вы впервые познакомились с А.С. Пушкиным?

Ученик. Мы познакомились с А.С. Пушкиным ещё в детстве, когда мамы и бабушки читали перед сном его сказки.

Учитель. Вспомним сказки А.С. Пушкина. Вы должны на карточках найти соответствие:

Сказка	Герой
--------	-------

1.«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	А.Дворянка
2.«Сказка о попе и работнике его Балде»	Б.Дадон
3.«Сказка о рыбаке и рыбке»	В.Гвидон
4.«Сказка о золотом петушке»	Г.Бесёнок
5.«Сказка о царе Салтане»	Д.Елисей

(1Д; 2Г; 3А; 4Б; 5В)

Учитель. А какие бывают сказки?

Ученик. Сказки бывают народные и литературные.

Учитель. В чём их отличие?

Ученик. Авторами народных сказок является народ, а литературные сказки имеют одного определённого автора.

3. Изучение новой темы.

Учитель. Сегодня мы по этапам разберём жизнь и творчество А.С. Пушкина и посетим следующие станции:

1. Детство. Лицейские годы. Наталья Гончарова. Дуэль.

Сейчас мы находимся в Москве в доме на Немецкой улице, где родился будущий поэт и писатель – станция «Детство».

Сообщение ученика. В 1799 году 26 мая (6 июня по новому стилю) в старинной дворянской семье, у Сергея Львовича Пушкина и супруги его, Надежды Осиповны, родился сын, которому дали имя Александр. От прадеда по матери, будущий поэт унаследовал, отчасти, внешность, — смуглый цвет лица, курчавые волосы, частично и душевный облик: пылкость, прямоту, горячность слова.

Ребёнком до семи, восьми лет Пушкин почти ничем не выделялся; был молчалив, не любил шумных игр; был сосредоточен и наблюдателен, любил слушать в безмолвной тиши рассказы бабушки по матери, Марии Алексеевны Ганнибал и сказки няни, Арины Родионовны. Бабушка и няня его баловали и были по душе ближе отца и матери, так как родители не особенно ласкали его. Александр – мальчик достаточно замкнутый, жил в родительском доме в стороне от всех. Он быстро научился читать и просиживал часто целыми днями, читая с жадностью всё, что ни попадалось ему под руку в библиотеке его отца, где по большей части были книги почти одних французских писателей. Уже в детстве у него появилась любовь к литературе. Первое своё стихотворение написал на французском языке. У него была отличная память, и, по словам брата его Льва, на одиннадцатом году знал наизусть почти все французские книги из библиотеки отца. Получил домашнее образование. На двенадцатом году жизни дядя поэта, Василий Львович, отвёз Александра Пушкина в Санкт-Петербург для определения его в Царскосельский лицей.

Учитель. Так жил маленький А.С. Пушкин до поступления в знаменитый Царскосельский лицей. В лицее Пушкин встретил своих друзей, которым посвятил стихотворения. Закончил лицей будущий поэт в 1817 году. Сейчас мы познакомимся с лицейскими товарищами поэта – станция «Лицейские годы».

Ученик 1. «Кюхельбекеру».

В последний раз, в тиши уединенья,
 Моим стихам внимает наш Пенат!
 Лицейской жизни милый брат,
 Делю с тобой последние мгновенья!
 Итак, они прошли - лета соединенья; -
 Итак, разорван он - наш братский верный круг!
 Прости!... хранимый тайным небом,
 Не разлучайся, милый друг,
 С фортуной, дружеством и Фебом, -
 Узнай любовь - неведомую мне -

Ученик 2. «И.И. Пущину».

Мой первый друг, мой друг бесценный!
 И я судьбу благословил,
 Когда мой двор уединенный,
 Печальным снегом занесенный,
 Твой колокольчик огласил.

Ученик 3. «Дельвигу».

Любовью, дружеством и ленью
 Укрытый от забот и бед,
 Живи под их надежной сенью;
 В уединении ты счастлив: ты поэт.
 Наперснику богов не страшны бури злые:
 Над ним их промысел высокий и святой;
 Его баюкают камни молодые
 И с перстом на устах хранят его покой.
 О, милый друг, и мне богини песнопенья
 Еще в младенческую грудь
 Влияли искру вдохновенья
 И тайный указали путь:
 Я лирных звуков наслажденья
 Младенцем чувствовать умел,

Любовь надежд, восторгов, упоенья:
 И дни твои полётом сновиденья
 Да пролетят в счастливой тишине!
 Прости.... где б ни был я: в огне ли смертной
 битвы,
 При мирных ли берегах родимого ручья,
 Святому братству верен я!
 И пусть.... (услышит ли Судьба мои молитвы?)
 Пусть будут счастливы все, все твои друзья!

Молю святое провиденье:
 Да голос мой душе твоей
 Дарует то же утешенье,
 Да озарит он заточенье
 Лучом лицейских ясных дней!

И лира стала мой удел.
 Но где же вы минуты упоенья,
 Неизъяснимый сердца жар,
 Одушевленный труд и слезы вдохновенья!
 Как дым исчез мой легкий дар.
 Как рано зависти привлек я взор кровавый
 И злобной клеветы невидимый кинжал!
 Нет, нет, ни счастьем, ни славой,
 Ни гордой жаждою похвал
 Не буду увлечен! В бездействии счастливом,
 Забуду милых муз, мучительниц моих;
 Но, может быть, вздохну в восторге молчаливом,
 Внимая звуку струн твоих.

Учитель. Послушав эти стихотворения, мы понимаем, что лицейские друзья А.С. Пушкина – Вильгельм Кюхельбекер (или как его называли Кюхля), Антон Дельвиг, Иван Пущин – верные товарищи, которых поэт любил всем своим большим сердцем и которым посвятил такие замечательные строки. Сейчас мы переходим к следующему этапу жизни А.С. Пушкина – станция «Наталья Гончарова» – женитьба на прекрасной Наталье Гончаровой. Нам выпала возможность побывать у них на свадьбе. Какой же была мадам Наталья Гончарова-Пушкина? Обратимся к статье из журнала тех времён. (Приложение I)

Составим кластер (в 19 лет вышла замуж за поэта; холодный темперамент; причина рокового поединка А.С. Пушкина; в 1831 году поженились, в 1837 году овдовела) (Приложение II)

Мы добрались до последней, трагичной станции – «Дуэль».

Сообщение ученика. (По П.Е. Щеголев «Дуэль и смерть Пушкина», 1972 год – материал из Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина). В глазах светского общества Жорж де Дантес-Геккерн, красивый блондин, предстал блестящим молодым офицером, влюблённым в красавицу-жену ревнивого Пушкина. В светском обществе ходили слухи о взаимности чувств Натальи Пушкиной и Дантеса и о том, что Дантес уже добился победы. Пушкин вызывает Дантеса на дуэль.

27 января (8 февраля) 1837 года под Петербургом в перелеске близ Комендантской дачи состоялась дуэль, на которой Пушкин был смертельно ранен в живот. Условия дуэли были смертельными и не оставляли шанса уцелеть обоим противникам, по условиям они становились на расстоянии двадцати шагов друг от друга, барьер составлял десять шагов, стрелять разрешалось с любого расстояния на пути к барьеру. Секундантом Пушкина был его лицейский товарищ подполковник К. К. Данзас. Через два дня после поединка поэт умирает у себя в библиотеке в окружении книг. После этих событий известный поэт и писатель М.Ю. Лермонтов пишет стихотворение «Смерть поэта»

(Учитель выразительно читает отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта») (Приложение III)

4. Рефлексия.

Заполнить карточки рефлексии (распечатки карточек).

ФИО, класс	
Что я знал	
Что узнал	
Что меня удивило	
Какую оценку себе ставлю	

5. Выводы по уроку.

Составим синквейн на тему «Пушкин».

Пушкин Великий, талантливый Вдохновляет, впечатляет, учит
Известный русский писатель и поэт Автор

А.С. Пушкин по праву считается великим русским поэтом и писателем. Он внёс огромный вклад в развитие нашей литературы. Мы знакомимся с его сказками в детстве, в подростковом возрасте читаем роман «Дубровский», в юношестве сопереживаем героям романа в стихах «Евгений Онегин». Если не знать историю жизни А.С. Пушкина – это не знать и историю нашей страны.

6. Оценки за урок.

7. **Домашнее задание.** 1) Составить словарь в картинках по произведениям А.С. Пушкина; 2) Составить словарь в картинках по жизненному пути поэта.

Приложение I

Приложение II

Кластер

Приложение III

М.Ю. Лермонтов. Отрывок из стихотворения «Смерть поэта»

Погиб поэт! — невольник чести, — Пал, оклеветанный молвой, С свинцом в груди и жаждой мести, Поникнув гордой головой!.. Не вынесла душа поэта Позора мелочных обид, Восстал он против мнений света Один, как прежде... и убит! Убит!.. К чему теперь рыдания, Пустых похвал ненужный хор И жалкий лепет оправдания? Судьбы свершился приговор! Не воль сперва так злобно гнали Его свободный, смелый дар И для потехи раздували Чуть затаившийся пожар? Что ж? Веселитесь... он мучений Последних вынести не мог: Угас, как светоч, дивный гений, Увял торжественный венок. Его убийца хладнокровно Навел удар... спасенья нет: Пустое сердце бьется ровно, В руке не дрогнул пистолет. И что за диво?.. Издалёка, Подобный сотням беглецов, На ловлю счастья и чинов Зброшен к нам по воле рока. Смеясь, он дерзко презирал Земли чужой язык и нравы; Не мог щадить он нашей славы, Не мог понять в сей миг кровавый, На что он руку под-



Супруга Пушкина — невольная причина его рокового поединка — Н. Н. Гончарова, родилась 26 августа 1812 г.; сочеталась первым браком с А. С. Пушкиным 18 февраля 1831 г.; овдовела 29 января 1837 г.

Вторым ее супругом был командир л.-гв. конного полка, впоследствии генерал-от-кавалерии, генерал-адъютант Петр Петрович Ланской.

Гончарова вышла замуж за Пушкина 19-ти лет; поэту было тогда 32 года. Темперамент жены Пушкина был холодный, диаметрально противоположен его пламенному характеру; но эта самая противоположность была едва-ли не главной причиной его сердечного сближения с дэвидею Гончаровой. Поэт видел в этом особенную прелесть и привлекательность.

Вот что он высказал по этому поводу в прелестном стихотворении 1832 г.:

«Иль, я не дорожу мятежным наслаждением,
Восторгом чувственным, безумством, изступлением,
Степаньем, криками выханки молодой,
Когда, вясь в моих объятиях змеей,
Порывом пылких ласк и лезвою лобзаней
Она торопит миг последний содроганий.
О, как милбе ты, смиренница моя!
О, как мучительней тобою счастье я,
Когда, склонясь на долги холмины,
Ты предаешься мнѣ ижна, без уносенья,
Стыдливо холодна, восторгу моему

нимал!..

«Политические режимы»

(конспект урока)

Тип урока: изучение нового материала. **Технология:** проблемно-диалогическое обучение. **Оборудование:** а) техническое оборудование: компьютеры электронного читального зала, экран; б) учебное оборудование: - презентация PowerPoint «Политические режимы». - **материалы электронного читального зала Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная. **Цель: Обучающая:**- рассмотреть политические режимы: демократия, тоталитаризм; обеспечить усвоение учащимися признаков политического режима, черт сходства и отличия политических режимов; добиться понимания содержания понятий «политический режим», «демократия», «тоталитаризм». **Развивающая:** - развивать познавательный интерес к проблемам отечественной истории; - побуждать обучающихся к обсуждению и поиску решения общественных проблем; развивать учебно-информационные умения: умение работать с различными источниками информации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развивать учебно-интеллектуальные умения: умение мотивировать деятельность, логически осмысливать информацию, решать проблему, обобщать, делать выводы; давать оценку деятельности исторической личности; развивать коммуникативную компетенцию. **Воспитательная:** - формировать гражданскую позицию учащихся, сопричастность к истории Отечества; - формировать культуру учебного труда, воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы.

Ход урока.

Слово учителя: здравствуйте. Мы продолжаем знакомство с политической сферой общества. Урок пройдет с использованием материалов ЭЧЗ Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Нашу встречу начнем с просмотра мультимедиа, посвященного истории Конституции.

http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n137472945, Право на Конституцию. **Включить просмотр с 22´ 25 мин., просмотреть до 23´ 40 мин.**

Анализ мультимедиа. Фронтальный опрос.

- в каком году была принята Сталинская Конституция? (ответ: 1936 г.) - кто принимал участие в обсуждении проекта будущей Конституции? (возможный ответ: все граждане страны). - какой важный момент обсуждения проекта новой Конституции отмечает автор видео? (возможный ответ: граждане вносили свои предложения в проект Конституции страны).

Настрой на активную учебно-познавательную деятельность. Выход на тему урока: от чего зависит возможность влияния на политическую жизнь в государстве? (ответы детей).

Тема урока «Политические режимы» (запись темы урока на доске и в тетради).

Прием «Ключевые слова». (записать идеи на доске). Что, на ваш взгляд, подразумевается под понятием «политический режим»?

Запишите в тетради: политический режим – совокупность средств и методов, с помощью которых осуществляется политическая власть в государстве. Политический режим характеризуется степенью участия граждан в управлении страной, а также уровнем политических свобод в обществе.

Познакомимся с фрагментом Конституции 1936 г., освещающим политические права граждан СССР.

Анализ исторического документа. Прием «кубик Блума».

http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n11006686

СССР. Конституция (1936).

Работа по рядам. Ряд 1 читать статьи 120 – 124; ряд 2 – читать статьи 125 – 128; ряд 3 – статьи 134 – 138; ряд 4 – статьи 139 – 142 читать.

- какие права появились у советских граждан по Конституции 1936 г.? - сравните перечисленные права с правами граждан Российской Федерации. - оцените основной закон страны 1936 г. с точки зрения современного человека. (дети должны выйти на характеристику демократического политического режима). - выделите признаки демократического политического режима. (возможный ответ: всеобщее участие в выборах на основе прямого, равного, тайного голосования; органы власти избираются на ограниченный срок; наличие гражданских прав; свобода политических убеждений). - попробуйте сформулировать, что такое демократия?

Запишите в тетрадь: демократия – политический режим, при котором народ или его большинство служит источником и носителем политической, государственной власти.

Слово учителя: как оценивали Конституцию современники? **Обратимся к материалам ЭЧЗ Президентской библиотеки.**

Работа по вариантам.

I вариант. http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n11691569

Молотов, Вячеслав Михайлович (1890 -1986 гг.) Конституция социализма: речь на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов 29 ноября 1936 г. Читать стр. 10 п. «Наше отношение к демократизму», абзац 1.

II вариант. http://rrr.prlib.ru/item.aspx?id_node=n125170242

Сталинская конституция и партия: Речь на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде советов 1 декабря 1936 г. Н.С. Хрущев. Читать стр. 9

(возможный ответ: оценка Конституции современниками очень высокая, это самая демократичная Конституция в мире).

Слово учителя: рождение новой Конституции нашло свое отражение в музыке, в поэзии, в кинематографе. (открыть демонстрацию экрана. ЭЧЗ. Песня о Родине И. Дунаевский).

http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n110934044

В 1936 г. И. Дунаевский написал «Песню о Родине», которую распевала вся страна, когда шла на майскую демонстрацию. «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»- строки из песни.

- что, на ваш взгляд, значит стока «где так вольно дышит человек»? (ответы учащихся).

Анализ статистического материала. Подготовка к ОГЭ по обществознанию.

В ходе социологических исследований гражданам был задан вопрос: «Какие демократические ценности вы считаете наиболее важными?» Результаты опроса (в % числа отвечавших представлены в виде гистограммы).

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство, б) различие.

(возможный ответ: сходство в ответах, для граждан обеих возрастных категорий – равноправие. Россия – многонациональное, многоконфессиональное государство, поэтому все должны быть равны перед законом, вне зависимости от национальности, вероисповедания и т.д. Различие: молодые люди в большей степени ценят альтернативные выборы (30 %), чем более взрослая категория населения (20 %). Чем моложе человек, тем больше он готов к переменам и новым политикам. Более взрослое население становится более консервативным).

- как вы относитесь к праву граждан России избирать и быть избранным? Аргументируйте свой ответ.

Слово учителя. Конституция 1936 г. произвела фурор не только в советском обществе, но и во всем мире. При существовании самой демократичной Конституции в мире, в 127 статье которой было прописано «Никто не может быть подвергнут аресту иначе, как по постановлению суда или с санкции Прокурора», мы обнаруживаем шокирующие факты. Обратимся к материалам Президентской библиотеки.

Прием «яркое пятно». Работа с заявлением Веры Федоровны Шухраевой в прокуратуру СССР. Ответными извещениями Прокуратуры. http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n92780577

- что произошло с Верой Федоровной и ее мужем? - в каком году это произошло? - сопоставьте то, что вы узнали о Конституции 1936 г. и данный документ (Демократия существовала только на бумаге, ее не было в реальной жизни. Государство полностью контролировало личную жизнь граждан).

Время Сталина – это время существования тоталитарного политического режима в стране.

Запишите в тетрадь: тоталитаризм – политический режим, при котором осуществляется полный, тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

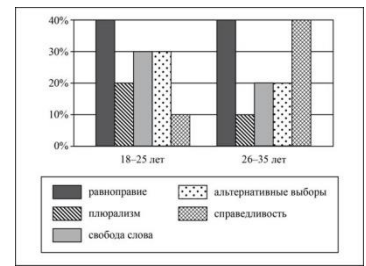
На основе записанных понятий сравните демократию и тоталитаризм, выделите черты сходства и различия. (возможный ответ: А) сходство: выборные органы власти; пресечение нарушений порядка. Б) различия: гарантия прав и свобод личности при демократии; права и свободы гражданина существуют только на бумаге при тоталитаризме).

Рефлексия: какой политический режим, на ваш взгляд, существует в современной России? Аргументируйте свой ответ (возможный ответ: в современной России демократический политический режим. Политическая власть формируется на основе всеобщих, прямых, равных тайных выборов. Есть такие формы волеизъявления народа, как референдум. Права и свободы граждан гарантируются законом).

Заключение. Благодарю всех за работу. Мы познакомились сегодня с основными политическими режимами: тоталитаризм и демократия. С позиции человека 21 века оценить демократический политический режим легче. Оценить и понять, что важно сохранить все завоевания демократии сегодня, для этого нужно быть активным гражданином своей страны. Ведь только при активной гражданской позиции каждого народ может стать, по-настоящему, «носителем и источником власти».

Перечень используемых ЦОР:

1. Право на Конституцию: [видеофильм] / над фильмом работали: Ольга Летягина, Евгений Васильев; продюсер: Герман Трегубенко. - [Москва]: Русский Исторический Канал, 2016. - (Цикл "Достоинство России"; вып. 7.
Режим доступа: Режим доступа: ЭЧЗ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n137472945
2. Проект Конституции Союза ССР, представленный Конституционной комиссией ЦИК Союза ССР и одобренный Президиумом ЦИК Союза ССР для внесения на рассмотрение Всесоюзного Съезда Советов. - [М.] : Партиздат ЦК ВКП(б), 1936. -87 с..
Режим доступа: ЭЧЗ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n11006686
3. Молотов, Вячеслав Михайлович (1890 -1986 гг.)
Конституция социализма: речь на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов 29 ноября 1936 г./ В.М. Молотов. – (Москва: Ленинград: Партиздат ЦК ВКП(б), тип «Печатный двор» им. А.М. Горького и тип. «Коминтерн» в Ленинграде, 1937 г.
Режим доступа: ЭЧЗ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n11691569
4. Сталинская конституция и партия: Речь на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде советов 1 декабря 1936 г. / Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд советов. - Москва: Партиздат ЦК ВКП(б), 1936
Режим доступа: ЭЧЗ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n125170242
5. «Песня о Родине» И. Дунаевский. Режим доступа: ЭЧЗ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n110934044



6. 6. [Заявления в Прокуратуру СССР. Л. 4 – заявление Шухаевой Веры Федоровны. Лл. 5, 6 – извещения из Прокуратуры. - - -](#)
 Фонд 154 Опись 1 Дело 75 Наименование фонда: Шухаевы В.И. и В.Ф
 Режим доступа: ЭЧЗ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://rrr.prilib.ru/item.aspx?id_node=n92780577
7. Открытый банк заданий ФИПИ
http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&heme_guid=58FD82D2A10FA3524DB24FD478CDCFA7&md=qprint&groupno=42

Воспитательное событие

«Виртуальная экскурсия в музей «Кобона - дорога жизни»

Сорокина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов МАОУ Заводоуковского городского округа
 «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2».

СОДЕРЖАНИЕ 1. Аннотация 2. Введение 3. Основная часть конкурсного проекта 4. Заключение 5. Библиографический список 6. Библиографические описания использованных электронных ресурсов Президентской библиотеки 7. Приложение 1. Статья «Миссия невыполнима?» 8. Приложение 2. Работы художника Семена Ароновича Гельберга

Аннотация Конкурсный проект представлен воспитательным событием по теме «Виртуальная экскурсия в музей «Кобона – дорога жизни». Событие является одним из цикла мероприятий, проводимых на уровне начального общего образования с целью формирования гражданско-патриотического воспитания. Представленный материал отображает методику проведения воспитательного события, методические приемы при ознакомлении младших школьников с героическим прошлым нашей страны, расширении знаний о событиях Великой Отечественной войны, о героическом подвиге жителей и защитников Ленинграда в тяжелые дни Блокады. Разработка предназначена для использования педагогами на классных часах, внеклассных мероприятиях, внеурочных занятиях для учащихся 3-4 классов.

Введение. В настоящее время укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди детей и молодежи занимает важнейшее место в деятельности каждой образовательной организации. Сейчас такие ценности как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, культура являются не только нравственными установками и традициями многонационального народа Российской Федерации, но и консолидирующим фактором современного российского общества. Это отмечено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», в Федеральном законе «Об образовании в РФ» так же сделан акцент на формирование гражданской идентичности, развитие гармоничной личности, сочетающей любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и истории, традициям.

В мировой истории есть события, оставляющие неизгладимый след в истории человечества. Одно из таких событий – Великая Отечественная война. Неотъемлемой частью ВОВ является подвиг жителей и защитников Блокадного Ленинграда. Память человека коротка, но нельзя чтобы события Отечества были забыты. Для того, чтобы младшее поколение несло искру памяти о трагических событиях, гордились своим народом, необходимо с начальных классов знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны. Формирование знаний о героических событиях во время Великой Отечественной войны сегодня является одним из важнейших аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения.

Представленное воспитательное событие позволит реализовать значимые аспекты воспитания подрастающего поколения: гражданское и патриотическое воспитание учащихся, воспитание любви и уважения к своему народу, формирование интереса к истории своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Данное воспитательное мероприятие связано с другими мероприятиями плана воспитательной работы, включенными в модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Цель воспитательного события: Расширение представлений учащихся о героическом подвиге жителей и защитников блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. **Задачи:** 1. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. 2. Углубить знания учащихся об одной из наиболее ярких и героических страниц истории Великой Отечественной войны – о блокаде Ленинграда. 3. Используя виртуальный тур Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, газетную статью, поэтические и музыкальные произведения, репродукции картин, способствовать развитию чувства сопереживания людям, выстоявшим в тяжелые дни блокады. 4. Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества.

Воспитательное событие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов: 1 этап – определение тематики воспитательного события. 2 этап – определение целей и задач воспитательного события, планирование этапов подготовки. 3 этап – подготовка к воспитательному событию. 4 этап – проведение воспитательного события. 5 этап – рефлексия, эффект от участия в событии.

Основная часть проекта «Виртуальная экскурсия в музей «Кобона - дорога жизни»

1. Определение тематики воспитательного события. *Цель:* Создание условий для заинтересованности учащихся предстоящим событием. *Методический прием:* Облако слов. Обучающиеся на «облаке слов» выбирают знакомые даты, события и рассказывают, что им об этом известно. (Воспитательное событие проводится в конференц-зале информационно-методического центра. Учащиеся подходят к флип-

чартам: на одном из них размещены в облаке слов даты, события, ключевые слова; другой флипчарт – пустой).

-Перед вами облако слов. Подумайте, какая связь между этими словами, числами и датами? Определите тему сегодняшнего события. (Кобона, 1945, 1941, 8 сентября 1941, 27 января 1944, Дорога жизни, Блокада, 900 дней, Ладога, трубопровод, эвакуация, вежи, Гельберг)

-С какими словами и датами уже сталкивались? Что вам о них известно? (На второй флипчарт по ходу рассуждений учащихся перемещаются известные даты, слова: 1941, 1945 гг.- начало и окончание Великой Отечественной войны. Возможно, учащиеся знакомы с понятиями Дорога жизни, Блокада)

2. Определение целей и задач воспитательного события, планирование этапов подготовки.

Цель: Активизация познавательной деятельности учащихся; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности узнать новое о событиях Великой Отечественной войны. **Методический прием:** Облако слов. На данном этапе учитель не транслирует свою цель, а создаёт условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Это способствует формированию внутренней мотивации ученика на активную, деятельностную позицию, вызывает побуждения: узнать и найти ответ на поставленный вопрос. **Результат:** Понимание значимости образовательного события. - На доске мы разместили несколько дат и слов. Но большая часть карточек до сих пор остались на первом флипчарте. Почему?

-Определите цели и задачи сегодняшнего события. -Молодцы, ребята, вам уже известны некоторые даты, связанные с историей нашей страны. К концу мероприятия вы сможете дать четкий ответ на вопрос, что же связывает данные даты, числа, слова.

3. Подготовка к воспитательному событию. **Цель:** Актуализировать знания детей; тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение. **Методический прием:** Поиск информации с использованием сайта «О Президентской библиотеке рассказывает Детский сайт Президента России». Данная работа позволяет развивать самостоятельность при изучении новой темы, учащиеся учатся сами получать необходимую информацию и анализировать ее, выбирая необходимый материал.

<http://kids.kremlin.ru/russia/army/#5>

Результат: Развитие умения общаться в группе для достижения единой цели; развитие умения находить необходимую информацию.

-Какие еще даты вы видите в облаке слов? О чем они могут рассказать? - Поработайте в группах. Рассмотрите календарь Дней воинской славы. Возможно, это поможет вам определить историческое событие, о котором пойдет речь на сегодняшнем мероприятии.

СЛАЙД 1. (В ходе работы на доске размещаются даты: 8 сентября 1941г. – начало блокады, 27 января 1944г. - снятие блокады Ленинграда)

4. Проведение воспитательного события. **Цель:** Способствование реализации главной цели события и его задач. **Методические приемы:** А) Прием «Сбор ассоциаций»; работа с толковым словарем. Учащиеся самостоятельно дают толкование значения единицы речи, сравнивают с тем, что предлагает словарь. **Результат:** Понимают многозначность значения слова «Блокада», умеют использовать слово исходя из контекста. Б) Виртуальная экскурсия по залам музея «Кобона – дорога жизни». Виртуальная экскурсия сопровождается просмотром документального фильма «Ленинград и Большая земля», рассматриванием продуктовых карточек, взвешиванием хлеба на весах, рассматриванием картин и зарисовок художника, прослушиванием песни. Интерактивные и мультимедийные средства усиливают мотивацию детей, активизируют познавательную деятельность. В ходе экскурсии дети погружаются в атмосферу того исторического периода, о котором идет речь в ходе воспитательного события, чувствуют причастность с историческим прошлым своего народа. **Результат:** Предоставление наиболее полной и обширной информации об исторических событиях блокады Ленинграда. В) Работа с газетной статьей. Постановка проблемного вопроса к тексту. Учащиеся читают предложенную статью и формулируют вопросы одноклассникам по этой статье.

<https://www.prlib.ru/item/342124> **Результат:** Формирование навыков продуктивного чтения.

- Что такое блокада? С каким городом связано это слово? - Дайте определение этому понятию. (учащиеся формулируют определения понятия блокада на основе имеющихся знаний, одна группа работает с толковыми словарями).

<https://slovarozhegova.ru/> (Заслушиваются определения, данные учащимися. Затем сравниваются с определениями, данными в словарях: толковый словарь Ожегова)

- С каким словосочетанием ассоциируется у вас блокада Ленинграда? - Что такое Дорога жизни? Найти ответ на этот вопрос нам помогут ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н Ельцина. Президентская библиотека – единственная электронная национальная библиотека России. В ней собраны в электронном виде старинные и современные документы по истории России, книги, газеты, журналы, фотографии, аудио и видеозаписи. Ресурсами библиотеки можно пользоваться через интернет и в бесплатных электронных читальных залах.

СЛАЙД 2. -А мы с вами сегодня отправимся в виртуальный тур по музею «Кобона: Дорога жизни». Началом блокады считается 8 сентября 1941 года, когда была прервана связь Ленинграда со всей страной. В октябре жители города почувствовали на себе явную нехватку продовольствия. Военный совет несколько раз уменьшал нормы хлеба. С 20 ноября рабочие стали получать в сутки 250 граммов хлеба, служащие, иждивенцы и дети – 125, войска первой линии – 500, тыловых частей – 300 граммов.

-Перед вами продовольственные карточки, одна на маленькую норму хлеба массой 125 граммов, вторая на 12 граммов макаронных изделий.

СЛАЙД 3. -Как вы считаете, 125 граммов это много или мало? А 12 граммов макаронных изделий? Давайте воочию увидим, что такое 125 граммов блокадного хлеба. (Дети подходят к весам, на которых взвешивается 125 граммов черного хлеба, затем 12 граммов макаронных изделий). В блокаду для удоб-

ства и скорости были изготовлены специальные мерные ложечки. Запасы продовольствия в Ленинграде кончались. А в городе было около 2-х миллионов человек. Чем их кормить? Как доставить в окружённый город с Большой земли муку, мясо, масло? Только одна дорога связывала блокированный город с Большой землёй, эта дорога шла по воде, по Ладожскому озеру. Ладога стала символом надежды, жизни, победы. Пробитая сквозь блокаду, трасса заменила собой все железнодорожные, водные и шоссейные магистрали, которые раньше связывали Ленинград со страной. На восточном берегу Ладожского озера был расположен маленький рыбацкий поселок Кобона. В 1980 году в этом населенном пункте был открыт музей «Кобона: дорога жизни» в здании Кобонской средней школы, в годы войны в которой был эвакуационный пункт. Отправимся в виртуальный тур по залам данного музея.

https://www.prlib.ru/3d_tour/muzey-kobona-doroga-zhizni

СЛАЙД 4. (В одном из залов 1 этажа транслируется документальный фильм) Ребята, предлагаю вам посмотреть документальный фильм «Ленинград и Большая земля», созданный на основе материалов Центрального государственного архива кинофотодокументов Санкт-Петербурга. - Что узнали из документального фильма о Блокаде Ленинграда, о Дороге жизни? Что вас больше всего удивило? - В годы войны по дну Ладожского озера был построен трубопровод. *На партах учащихся лежат распечатанные страницы Акции АИФ* ("Аргументы и факты", газета (Санкт-Петербург). 1. Память о Великой Победе (коллекция). 2. Народ (коллекция). 3. Блоkada Ленинграда -- 1941 - 1944 -- Периодические издания., стр. 18) Прочитайте вступление и статью «Миссия невыполнима?» (Приложение 1) (*Учащиеся читают статью «Миссия невыполнима?»*) - Задайте вопросы одноклассникам по этой статье. (Возможные вопросы: Почему было принято решение построить трубопровод? За сколько дней он был построен? Что доставлялось в Ленинград по трубопроводу? Почему решение о его строительстве считалось невыполнимым? Из какого материала делали трубы? Почему трубы для создания водопровода грузились только ночью?) - Ребята, мы находимся в одном из залов, который представляет собой эвакуационный пункт. - Как вы понимаете, что такое эвакуационный пункт? - В годы войны создавались пункты по эвакуации гражданского населения из прифронтовой полосы. - Что мы видим в помещении эвакуационного пункта? - При эвакуации дорога каждая минута, поэтому люди в спешке собирали вещи, которые складывали в чемоданы, ящики, а порой и просто в мешки. - Как вы думаете, кто подлежал эвакуации? - На кадрах документального фильма мы видели, как эвакуировали через Ладогу совсем маленьких детишек, которые отправлялись на Большую землю. - Предлагаю вам послушать песню поэта Егорова Вадима Владимировича «Белые панамки». Сюжет песни основан на реальных событиях. Дедушка поэта, Алексей Егоров, был очевидцем страшной трагедии, происшедшей теплой осенью 1941 года на Ладожском озере.

<https://www.youtube.com/watch?v=cVvpke2Nifc&t=231s>

СЛАЙД 5. - Что узнали из песни? Какое трагическое событие в ней описывается? - Дедушка Вадима Егорова был организатором эвакуации малышей детских садов из Ленинграда в тыл. Совсем маленьких детей разлучали с самыми родными для них людьми. Все надеялись на скорую встречу. Но случилась беда. Как только корабли отплыли на большое расстояние от берега, их атаковали немецкие Мессершмидты. Фашисты выжидали момент, когда корабль отплывет подальше от берега, чтобы не было возможности помочь детям с берега. Бомбы падали одна за другой. Небо и ладожская вода как бы смешались. Вокруг стало черным-черно. А когда дым рассеялся, на чёрно-свинцовой воде люди увидели много белых панамок. Уже не было кораблей, уже не было самолётов, а панамки плыли. Сегодня эта песня звучит как реквием всем детям погибшим во времена Великой Отечественной Войны. Продолжаем экскурсию по музею «Кобона - дорога жизни». В следующем зале представлены уникальные материалы из архива художника и инженера, проработавшего на Дороге жизни 2,5 года - Семена Ароновича Гельберга.

СЛАЙД 6. - Свои рисунки художник делал всего в нескольких метрах от трассы, на морозе, на веру, на планшете, лежащем на колене... Давайте посмотрим несколько его набросков, картин, зарисовок. Приглашаю вас на выставку работ художника. (Приложение 2) (*Учащиеся подходят к импровизированной выставке, размещенной на мольбертах*) - Рассмотрите работы. Какие чувства они у вас вызывают? - О чем нам могут рассказать эти работы? - Что их объединяет? - На рисунках художника мы видим дорогу жизни, которая прошла по Ладожскому озеру. В период навигации по Ладоге передвижение было организовано по воде, а с установлением холодной погоды — по льду. - На чем передвигались по льду? - В центральной части зала музея мы видим кузов символа дороги жизни - полторки «ГАЗ - АА» (Рис.1). Это макет кузова машины, а номер реальной машины, служившей на ледяной трассе. Этот автомобиль являлся малотоннажным грузовиком с грузоподъемностью полторы тонны, отсюда и прозвище.

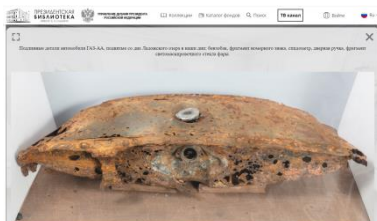
Рисунок 1- скриншот страницы с моделью кузова ГАЗ-АА

-Рассмотрите один их экспонатов музея: это подлинные детали автомобиля

ГАЗ-АА, поднятые со дна Ладожского озера в наши дни (Рис.2).

Рисунок 2- скриншот страницы с деталью автомобиля ГАЗ-АА - Как они оказались на дне Ладоги? - Вспомните рисунки очевидца событий, Семена (Симона) Гельберга. Какие сложности возникали у водителей во время передвижения по трассе? - Чтобы проверить прочность льда сначала по Дороге жизни отравили обозы, запряженные лошадьми, а 22 ноября 1941 года по тонкому льду отправилось 60 грузовиков с прицепными санями, и Дорога жизни заработала! - Много сложностей подстерегало водителей ледовой трассы:

иногда грузовики проваливались под лед, подвергались бомбежке немецких самолетов. Большая часть водителей вынуждены были ездить стоя с открытыми дверями машины, чтобы была возможность выпрыг-



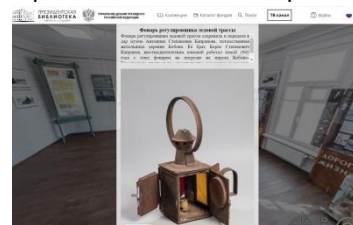
нуть из машины в случае опасности. Спали водители мало – по несколько часов, чтобы была возможность сделать как можно больше рейсов. - На одной из работ Гельберга изображен человек, профессия которого имеет непосредственной отношение к Дороге жизни. Кто может назвать профессию изображенного человека? - Верно, это регулировщик. Чем они занимались?

СЛАЙД 7. - Регулировщиками, чаще всего, были девушки и женщины. Они были одеты в ватные брюки, телогрейку, полушубок, а сверху – маскхалат. На морозе им приходилось стоять от 5 часов до суток. Ежедневно на Дороге жизни дежурило 350 человек — поодиночке. Регулировщики выставляли фонари и вешки (Заостренный с одной стороны шест, ветка, служащий для указания пути) и следили за дистанцией, а также за льдом. Если машина выбивала колею, надо было бежать переставлять вехи и фонари, чтобы следующие машины следовали по новому пути. Работа регулировщиков, пожалуй, была даже сложнее работы водителей дороги жизни. - Посмотрите, как выглядел фонарь регулировщика ледовой трассы (Рис.3). Рисунок 3- скриншот страницы с экспонатом музея

- Продолжим экскурсию по музею. Один из залов 2 этажа посвящен поэт-у Александру Андреевичу Прокофьеву. Он родился в деревне Кобона, в семье рыбака. Послушайте стихотворение, которое было написано в 1941 году, называется оно «Ладога»

<https://www.rulit.me/books/stihotvoreniya-i-poemy-read-425137-202.html>

(Несколько учащихся читают наизусть стихотворение) Какое впечатление вызвало у вас данное стихотворение? Какие строки запомнились больше всего? «Дорогой жизни» названа — И это на века!



5. Рефлексия, эффект от участия в событии. *Цель:* Восстановление в памяти учащихся событий, о которых шла речь на мероприятии, создание ситуации успеха; умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач. *Методический прием:* «Ментальная карта». Приобретенные знания детей при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала становится значительно выше. Кроме того, процесс построения интеллект-карт, делает обучение творческим и увлекательным. *Результат:* Оценка события учащимися на основе его анализа. - Наша экскурсия по музею «Кобона - дорога жизни» подходит к завершению. Предлагаю вам поделиться впечатлениями от увиденного, высказать свое мнение по поводу прожитого. - Обратимся снова к флипчартам. Все слова и даты переместились с одного из них на второй. У нас получилась ментальная карта. Можете ли вы сейчас сказать, какая связь между этими словами, числами и датами? Значит, цели и задачи сегодняшнего мероприятия достигнуты. Все, кто пережил блокаду - были обычными людьми, но они смогли пережить смерть, голод и ледяной ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Все меньше остается очевидцев этих страшных событий, а наша задача сделать так, чтобы память о героических людях, о событиях войны осталась в нашей памяти. Почтим память героев, защищавших нашу Родину, минутой молчания.

<https://soundslibmp3.ru/upload/zvuk-metronoma-v-blokadnom-leningrade.html>

Заключение Данное воспитательное событие имеет достаточно универсальный характер, поэтому может быть применено при проведении классных часов, уроков мужества, внеурочных занятий как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования. Воспитательное событие проводится в форме виртуальной экскурсии. Выбор обусловлен спецификой отобранного материала, позволяет максимально полно реализовать цели, задачи воспитательного мероприятия, раскрыть потенциал детей и классного руководителя. Включение в содержание воспитательного события информационно-коммуникационных и интерактивных методов «оживляют» процесс патриотического воспитания, повышает заинтересованность учащихся. Данная методическая разработка призвана рассказать детям о подвиге ленинградцев – простых жителей. Дети смогут увидеть на своих глазах, что героями не рождаются, а становятся, если внутри есть надежда, стойкость и любовь к Родине. Это способствует формированию гражданской и социальной идентичности.

Библиографический список

Апаркина Л.В. Методическая разработка. Сценарий классного часа «Блокадный Ленинград».:

<https://rodina-konkurs.ru/publication/10/355> (дата обращения 05.07.2023)

Вера Струнина, автор Вадим Егоров. Песня «Белые панамки»:

<https://www.youtube.com/watch?v=cVvpke2Nifc> (дата обращения 05.07.2023)

Кострыкина Г.А. Методическая разработка. Мы - наследники великой Победы.:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/522105-mynasledniki-velikoj-pobedy> (дата обращения 05.07.2023)

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: <https://base.garant.ru/71057260/#friends> (дата обращения 20.07.2023).

Толковый словарь Ожегова онлайн.: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=1843> (дата обращения 05.07.2023)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации".: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 20.07.2023).

Электронная библиотека Rulit: Прокофьев А.А. Стихотворение «Ладога».:

<https://www.rulit.me/books/stihotvoreniya-i-poemy-read-425137-202.html> (дата обращения 05.07.2023).

Электронная версия издания «Журнал учета вечных ценностей».: Статья «Кобона: Дорога Жизни», 2019, № 69/83: <https://adresaspb.com/category/geography/predmeste/kobona-doroga-zhizni/> (дата обращения 05.07.2023)

Ярославцева А.А. Статья «Проектирование воспитательного события».: <https://infourok.ru/statya-proektirovanie-vospitatelnogo-sobytiya-5533095.html> (дата обращения 03.07.2023)

Библиографические описания использованных электронных ресурсов Президентской библиотеки

Виртуальный тур по музею «Кобона – дорога жизни». Президентская библиотека, https://www.prlib.ru/3d_tour/muzyey-kobona-doroga-zhizni (дата обращения 05.07.2023)

Дни воинской славы России: О Президентской библиотеке рассказывает Детский сайт Президента России: <http://kids.kremlin.ru/russia/army/#5> (дата обращения 05.07.2023)

Ленинград. 70 мгновений: [специальный проект, посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда] / "Аргументы и факты - Петербург". - [Санкт-Петербург, 2014]. - 48 с. : ил., портр., цв. ил., портр.. - (Акция "АиФ"). - с.18.: <https://www.prlib.ru/item/342124> (дата обращения 05.07.2023)

Приложение № 1

Статья «Миссия невыполнима?»

Ра-
но-

Миссия невыполнима?

Ленинград остро нуждался не только в продовольствии, но и в горючем. 25 апреля было подписано постановление Государственного комитета обороны (ГКО) о строительстве трубопровода на Ладоге, который должен быть сдан 20 июня. Это было смелое решение, если не сказать невыполнимое. Никто на тот момент в мире и в мирное время не строил трубопроводы по дну,

мостов. И все это при очень непростых климатических условиях весенней проливной Ладоги, но главное – под огнём противника! Передовая была всего в двух километрах! За проект головой отвечал главный инженер Д. Шинберг. Трубы нашли на Ижорском заводе, конечно, стальные. Диаметр 101 мм. Завод также плотно обстреливался, а потому трубы для перевозки грузили только ночью. А ведь время поджимало. Обследованием трассы перед строительством занимались сотрудники Водоканала.



Первый в мире подводный трубопровод для перекачки нефтепродуктов был проложен в 1942 году в... блокадном Ленинграде. Фантастическая задумка и фантастическое воплощение. Трубопровод построили за 43 дня.



Первый в мире не стрелял трубопроводы под водой.

Приложение 2
боты художника Семена вича Гельберга



"Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа"

Эккардт Галина Анатольевна,

учитель истории и обществознания МАОУ "СОШ №2" г.Заводоуковска.

Аннотация. Урок истории проводится в 10 классе. На уроке рассматриваются ключевые вопросы из раздела "СССР в годы нэпа (1921-1928)": - Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп); - Финансовая реформа 1922—1924 гг.; - Создание Госплана. Ученики познакомятся с новыми терминами: новая экономическая политика (НЭП), продналог, концессия, кооперация, хозрасчёт, трест, синдикат, червонец, нэпман, «лишёнцы».

Введение

Цель урока: Формирование у обучающихся представления об особенностях экономического развития России в 20-годах на основе осмысления важнейших событий и проблем российской истории первой половины XX в. **Задачи урока:**

1.Образовательные (предметные): углубить и систематизировать представления о сущности новой экономической политики; сформировать представления о финансовой реформе, проводимой советской властью
2.Развивающие (метапредметные): развивать умение анализировать, сопоставлять исторические явления и события, используя различные исторические источники; формировать самостоятельность в суждениях; развивать умения изучать и систематизировать информацию, раскрывать ее познавательную ценность; развивать коммуникативную компетенцию; расширять опыт оценочной деятельности; формировать готовность применять исторические знания в любой области социальной сферы. 3.Воспитательные (личностные): формировать грамотное экономическое мышление, умение разбираться в экономической и политической жизни прошлой и современной истории; учиться подвергать его критическому анализу. Способствовать формированию уважительного отношения к историческому прошлому и учить искать ответы на актуальные вопросы сегодняшнего дня.

Новая экономическая политика является одним из сложных вопросов, при изучении истории, существуют неоднозначные оценки мероприятиям, которые проводила советская власть после окончания гражданской войны. НЭП занимает в экономической истории России важное место. Это обусловлено, прежде всего, тем, что НЭП представляет собой пример эффективного проведения комплексного реформирования экономики. В этом смысле изучение опыта НЭПа очень актуально в настоящее время как для анализа результатов современного реформирования российской экономики, так и для определения путей экономической политики.

Тип урока: комбинированный. **Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная - самостоятельная работа с источником. **Методы обучения:** репродуктивные (вступительные слова учителя), частично-поисковые (самостоятельная работа в группах с познавательными материалами и документами), проблемный, кейс-метод.

Ход урока.

1. Организационный момент. Учитель включает обучающихся в учебный процесс (учебную деятельность), объясняет, как будет организована работа (фронтально, по группам). Происходит распределение

по группам (используется приём "Мозаика", ученикам предлагаются части картинки, которую они должны собрать). Приложение №1.

Учитель предлагает ученикам пояснить, что изображено, к какому историческому периоду можно отнести ситуацию, изображенную на картинке. (все изображения транслируются на презентации)

2. Мотивационный этап. 2.1. Учитель обобщает ответы учеников (сложное положение людей, голод, нищета, такая ситуация сложилась после окончания Гражданской войны 1918-1920 гг.).

- Работа в группах. Ученикам предлагается изучить материал "Итоги Гражданской войны", распределить все итоги на три группы (политические, экономические, социальные). **Группа №4** работает с учебником "История России" под редакцией А.В. Торкунова, с.90, пункт 1 "Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России". **Группа №1** выписывает политические итоги, **группа №2** выписывает экономические итоги, **группа №3** выписывает социальные итоги. (слайд 3)

Материал для изучения. 1.Итогами Гражданской войны стали значительные изменения в российском обществе. Произошла ликвидация помещиков и буржуазии, а также передача их собственности государству. Выходцы из низших слоёв общества получили доступ к властным и экономическим ресурсам. Однако материальные потери были очень велики. Промышленное производство страны сократилось в пять раз, добыча угля — в три раза, а выплавка чугуна — в 33 раза по сравнению с 1913 г. Почти вдвое уменьшилась численность промышленного пролетариата. Сельское хозяйство производило на 40% меньше продукции, чем до войны. В боях, от голода и болезней погибло 8 млн человек, около 2 млн были вынуждены эмигрировать. Последствия Гражданской войны ещё долго сказывались на социальном и экономическом развитии советского общества.

Итоги Гражданской войны в России 1917–1922 гг. 2.В результате победы большевиков в Гражданской войне на большей части бывшей империи установилась советская власть. Также по итогам Гражданской войны в России 1917–1922 гг. такие страны как Польша, Финляндия, Литва, Латвия и Эстония получили независимость от России. Западная Украина и Беларусь вошли в состав Польши, а Бессарабия была оккупирована Румынией. За годы войны в ходе боевых действий, а также от голода и эпидемий погибло, по разным данным, от 8 до 13 миллионов человек. Уровень промышленного производства сократился в 5 раз по сравнению с 1913 годом. Страну покинули до 2 миллионов человек, отправившихся в эмиграцию.

3.Для России Гражданская война имела ужасные последствия: страна была разграблена своими и интервентами; лучшие умы уехали в эмиграцию; многие заводы и фабрики прекратили работу; произошёл отток иностранного капитала; погибло не менее 15 млн. человек. В стране царил разоруж, начались эпидемии, голод. Главным итогом войны стало установление советской власти на всей территории России. Была образована единая коммунистическая партия, новые органы власти, фактически установлен новый режим. Крестьяне и рабочие получили гражданские права, земля и предприятия были переданы в собственность государства.

2.2. После обсуждения, каждая группа предлагает свои варианты (каждая группа выписывает итоги на карточки и прикрепляет на доску)

2.3. Учитель предлагает ученикам обсудить проблемы и предложить свои варианты, решения проблем. (работа в группах, каждой группе предлагается отдельное направление. На данном этапе урока применяется приём "Корзина идей". Данный приём используется на начальном этапе урока. Он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по теме урока). Свои варианты ответов ученики записывают на карточку и прикрепляют к доске.

3. Информационный этап (Обучающиеся получают задание для самостоятельного погружения в новый изучаемый материал). **3.1. Учитель:** Мы продолжаем с вами разговор о советской России 1920-х гг. Её часто называют Россией нэповской. Нэп - новая экономическая политика, которую большевики начали проводить с 1921 г. Наша задача - понять суть нэпа, уметь отличить эту политику от политики «военного коммунизма». С переходом нашей страны от войны к миру перед партией встали новые сложные социально-экономические и идейно-политические проблемы. "А что же дальше?" Этот вопрос задавал себе и тот, кто с оружием в руках в годы гражданской войны и интервенции защищал Советскую власть. Волна протеста, которая прошла в разных уголках страны, подтолкнула советскую власть к решению сложившихся проблем. Началом НЭПа стало постановление X съезда РКП (б) о замене продразверстки продналогом, в марте 1921 года, оформленное декретом ВЦИК. Смысл нового курса партии заключался в том, чтобы выполнить экономические требования крестьянства и одновременно закрепить политическую диктатуру большевиков (слайд 4). В ходе проведения новой экономической политики принимались меры во сферах жизни общества: политической (вносились коррективы в систему управления), в сфере промышленности (частичная денационализация (аренда и передача в частную собственность мелких и средних предприятий), создание концессий), в сельском хозяйстве (Продовольственный налог, аренда, наемный труд, развитие кооперации), в торговле (Возобновление торговли (государственная, кооперативная, частная), возобновление платных услуг). Но мы сегодня более подробно рассмотрим изменения в сфере финансов. (слайд 5).

3.2. Учитель предлагает изучить материалы Президентской библиотеки и учебника "История России" 10 класс (часть 1) под редакцией А.В. Торкунова, стр.97-98. **Группа №1.** **Задание:** изучить материалы на стр.11-12, пункт 3-4 "Постановление IX Съезда Советов по вопросам новой экономической политики и промышленности" (Сборник декретов, постановлений, инструкций Совнаркома, ВЦИКа и других органов Правительственной власти (ноябрь-декабрь 2021 г) и сделать выводы на основе изученных материалов.

Задание: изучить материалы на стр.14, книга "Финансовая реформа в условиях новой экономической политики (1921-1924г)" Лаврененко С.И., выписать какие существовали финансовые проблемы в стране в начале 1921г. **Группа №2.** **Задание:** изучить материалы на стр. 15, книга "Финансовая реформа в условиях новой экономической политики (1921-1924г)" Лаврененко С.И., выписать какие были планы у совет-

ской власти по проведению финансовой реформы. **Задание:** Учебник "История России" часть 1 под редакцией Токунова А.В. стр.97-98, выписать мероприятия, проводимые в ходе финансовой реформы. **Группа №3.** Задание: проанализировать оглавление "Сборник декретов, постановлений, инструкций Совнаркома, ВЦИКа и других органов Правительственной власти (январь-февраль 2022 г)" глава II, сделать выводы. Изучить Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров, подготовить информацию о налогах вводимых советской властью. **Группа №4.** **Задание:** изучить материалы на стр. 23, книга "Финансовая реформа в условиях новой экономической политики (1921-1924г)" Лаврененко С.И., выписать итоги финансовой реформы. **Задание:** Выписать итоги финансовой реформы на основе материалов учебника "История России" часть 1 под редакцией Токунова А.В. стр.98.

4. Аналитический этап. 4.1. Выступление групп. 4.2. Ученикам предлагается соотнести полученную информацию с идеями, которые были выдвинуты учениками в начале урока и высказать мнение от каждой группы

4.3. Для закрепления знаний, ученикам предлагается текст с ошибками (данный приём приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся; развивает аналитические способности; воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала).

Текст. 1.Решение о переходе к НЭПу было принято на X съезде РКП(б). 2.Главная цель новой политики - укрепление советской власти. 3.Финансовой реформе уделялось незначительное внимание. 4.Троцкий, нарком финансов, предложил ввести золотой червонец. 5.Финансовая реформа не смогла остановить инфляцию в стране. 6.Финансовая реформа затронула и налоговую систему. 7.С 1922 года вводится подоходно-поимущественный налог. 8.Несмотря на положительные результаты реформы, не удалось привлечь иностранный капитал.

5. Оценочный этап. Рефлексия (Выявление, как обучающиеся относятся к новым знаниям, и как оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников). На данном этапе используется **приём «Чемодан, мясорубка, корзина»** (позволяет распределить полученное на занятии на необходимое и значимое (**чемодан**), нуждающееся в переработке (**мясорубка**) и лишнее (**корзина**, которая может быть заменена на «долгий ящик» с учетом того, что ситуация может измениться и «выброшенное» станет полезным). После обсуждения в группе, ученики высказывают своё мнение (слайд 6).

6. Домашнее задание. Просмотреть видеофильм по ссылке <https://www.priib.ru/item/416774> Ходяков М.В. "История денежного обращения в Советской России в 1920-ые годы". Представить себя в роли журналиста и составить вопросы по видеоматериалу (слайд 7).

Заключение. Данная разработка урока может использоваться педагогами, т.к. содержание урока соответствует ФГОС; в основе урока лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, становлением у них умений и навыков самообразования, готовности к профессиональному самоопределению. Ученик на уроке, получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. На уроке используются архивные документы из фондов Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина: "Сборник декретов, постановлений, инструкций Совнаркома, ВЦИКа и других органов Правительственной власти (январь-февраль 2022 г)", "Сборник декретов, постановлений, инструкций Совнаркома, ВЦИКа и других органов Правительственной власти (ноябрь - декабрь 2021 г)". Изучение данных документов позволяет реализовать задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формировать познавательные компетенции: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, строить рассуждение осуществлять сравнение, различать факт от мнения, оценивать полноту и достоверность информации. Просмотр учениками видео урока из фондов библиотеки способствует частичному «погружению» в обстановку исторической эпохи, создаётся иллюзия присутствия в данной ситуации. Составление вопросов по тексту позволяет формировать функциональную грамотность.

Список источников:

1. История России, 10 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, в 3 ч. Ч.1/[М.М.Горин, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2016. - 175 с.
2. Фоксфорд, Учебник истории. Тема "Гражданская война". <https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v-period-grazhdanskoy-voyny>

Материалы президентской библиотеки им.Б.Ельцина:

1. Лаврененко, Сергей Иванович. Финансовая реформа в условиях новой экономической политики : (1921-1924 гг.) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук : специальность 07.00.02 / Лаврененко Сергей Иванович ; [Московский гуманитарный университет]. - Москва, 2009. -[2], 24 с.

2. Сборник декретов, постановлений, инструкций Совнаркома, ВЦИК'а и других органов Правительственной власти ноябрь - декабрь 1921). - Издание неофициальное. - Ново-Николаевск : издание Сибирского отделения Центросоюза, 1921-1922. - .

3. Сборник декретов, постановлений, инструкций Совнаркома, ВЦИК'а и других органов Правительственной власти (январь - февраль 1922). - Издание неофициальное. -Ново-Николаевск : издание Сибирского отделения Центросоюза, 1921-1922. - .

4. Ходяков, Михаил Викторович (доктор исторических наук; 1964-).

История денежного обращения в советской России 1920-х годов : [видеолекция] / Михаил Ходяков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Новейшей истории России Института исто-

рии СПбГУ ; Президентская библиотека, [Научно-образовательный отдел]. - Электронные данные (1 видеофайл). - Санкт-Петербург : Президентская библиотека, 2016. - (Видеолекторий "Знание о России"). -

Приложение № 1.

