



СЦЕНАРИЙ УРОКА

«Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»

Аннотация	Обучающиеся смогут охарактеризовать причины, события, последствия войны СССР с Финляндией
Цели урока	Подвести обучающихся к пониманию причин и последствий войны СССР с Финляндией
Планируемые результаты урока	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные результаты обучения:<ol style="list-style-type: none">1.1. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических событий2. Метапредметные результаты обучения:<ol style="list-style-type: none">2.1. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов2.2. Систематизировать и обобщать исторические факты2.3. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории3. Личностные результаты обучения:<ol style="list-style-type: none">3.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
Тип и вид урока	Тип урока: урок получения новых знаний Вид урока: урок-семинар
Методы обучения	Устный, наглядный, метод работы с текстом
Информационные ресурсы из фонда Президентской библиотеки	Иллюстративный материал Советско-финляндская война: финские лыжники в маскхалатах: фотография https://www.prlib.ru/item/1314417 Советско-финляндская война: раздача шапок-ушанок бойцам на передовой: фотография https://www.prlib.ru/item/1314289

	<p>Текстовые источники Мирный договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Финляндской Республикой. 12 марта 1940 г. https://www.prlib.ru/item/1317217</p> <p>Следующие источники можно использовать в совокупности в рамках документально-методического комплекса: Протокол к мирному договору между СССР и Финляндией от 12 марта 1940 г. 12 марта 1940 г. https://www.prlib.ru/item/1317219</p> <p>Карты к мирному договору между СССР и Финляндией. 12 марта 1940 г. https://www.prlib.ru/item/1317215</p>
<p>Работа с первоисточниками. Вопросы и задания</p>	<p>Вопросы по изобразительным материалам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому периоду истории относятся представленные фотографии? 2. Предположите, где территориально могли быть сделаны представленные фотографии? 3. Что запечатлено на переднем плане фотографий? 4. На какие детали, запечатленные на переднем плане, нужно обратить внимание? 5. Какую роль играют детали на переднем плане? 6. Какую историческую информацию несет фотоисточник? 7. Предположите, что могло происходить за секунду до момента, когда были сделаны снимки? 8. Предположите, что могло произойти секундой после момента, когда были сделаны снимки. <p>Вопросы по документально-методическому комплексу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите наименование заголовка, даты, места хранения оригинала. Покажите на карте государства, составившие этот документ. 2. Используя текст учебника, охарактеризуйте исторические условия его создания. 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, а также международной ситуации в целом. 4. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? 5. Какой характер носит этот документ: открытый или скрытый? Подумайте, почему
<p>Приемы обучения</p>	<p>Анализ визуальных (наглядных) исторических источников, повествовательный монологический прием (рассказ), монологический логический прием (рассуждение)</p>
<p>Обобщение знаний и итог урока</p>	<p>Учитель истории может применить устный метод (опрос)</p>