



### СЦЕНАРИЙ УРОКА

#### *Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.)*

<b>Аннотация</b>	Обучающиеся смогут раскрыть значение понятия «коренной перелом»
<b>Цели урока</b>	Подвести обучающихся к пониманию событий коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (Германское наступление весной – летом 1942 г. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины)
<b>Планируемые результаты урока</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Предметные результаты обучения:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических событий</li></ol></li><li><b>2. Метапредметные результаты обучения:</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</li><li>2.2. Систематизировать и обобщать исторические факты</li><li>2.3. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории</li></ol></li><li><b>3. Личностные результаты обучения:</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</li></ol></li></ol>
<b>Тип и вид урока</b>	Тип урока: урок получения новых знаний Вид урока: урок – семинар
<b>Методы обучения</b>	Устный, наглядный, метод работы с текстом
<b>Информационные ресурсы из фонда Президентской библиотеки</b>	Иллюстративный материал Схема соотношения сил перед Сталинградским фронтом <a href="https://www.prlib.ru/item/1839252">https://www.prlib.ru/item/1839252</a>

	<p>Курская битва (июль–август 1943 г.): кинохроника. Санкт-Петербург: Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, 2010.  <a href="https://www.prilib.ru/item/425772">https://www.prilib.ru/item/425772</a></p> <p>Курская дуга: наше лето [Видеозапись: электронный ресурс]: рассказ военного историка: [документальный фильм] (Санкт-Петербург: Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, 2013). – (Цикл «На пути к Великой Победе»)  <a href="https://www.prilib.ru/item/342006">https://www.prilib.ru/item/342006</a></p> <p><b>Текстовые источники</b>          Приказ наркома обороны СССР И. В. Сталина № 227 о мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций («Ни шагу назад!») 28 июня 1942 г.  <a href="https://www.prilib.ru/item/1395338">https://www.prilib.ru/item/1395338</a></p>
<p><b>Работа с первоисточниками. Вопросы и задания</b></p>	<p><b>Вопросы и задания по изобразительным материалам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите схему «Соотношение сил перед Сталинградским фронтом». Сформулируйте не менее трех вопросов к этой схеме.</li> <li>2. Какая из сторон была наиболее подготовлена? Свой ответ аргументируйте.</li> <li>3. Сделайте вывод о ценности этой схемы как исторического источника при изучении темы урока.</li> </ol> <p><b>Вопросы по документально-методическому комплексу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда, где, почему появился Приказ наркома обороны СССР И. В. Сталина № 227? (Опишите исторические условия его создания.)</li> <li>2. Объясните основные/новые понятия, употребляющиеся в тексте документа.</li> <li>3. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?</li> </ol>
<p><b>Приемы обучения</b></p>	<p>Анализ визуальных (наглядных) исторических источников, повествовательный монологический прием (рассказ), монологический логический прием (рассуждение)</p>
<p><b>Обобщение знаний и итог урока</b></p>	<p>Учитель истории может применить устный метод (опрос)</p>