



СЦЕНАРИЙ УРОКА

Антигитлеровская коалиция

Аннотация	Обучающиеся смогут раскрыть значение понятия «коренной перелом»
Цели урока	Подвести обучающихся к пониманию событий коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.)
Планируемые результаты урока	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные результаты обучения:<ol style="list-style-type: none">1.1. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических событий2. Метапредметные результаты обучения:<ol style="list-style-type: none">2.1. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов2.2. Систематизировать и обобщать исторические факты2.3. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории3. Личностные результаты обучения:<ol style="list-style-type: none">3.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
Тип и вид урока	Тип урока: урок получения новых знаний Вид урока: урок-семинар
Методы обучения	Устный, наглядный, метод работы с текстом
Информационные ресурсы из фонда Президентской библиотеки	Иллюстративный материал И. В. Сталин, Ф. Рузвельт и У. Черчилль на Тегеранской конференции: декабрь 1943 г.: фотография. – Тегеран, дек. 1943. – 1 фотография. – (Память о Великой Победе). https://www.prlib.ru/item/412848

	<p>И. В. Сталин, А. А. Громыко, И. М. Майский, В. Н. Павлов в ходе работы Крымской (Ялтинской) конференции руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании : февраль 1945 г.: фотография. – Ялта, февр. 1945. – 1 фотография. – (Память о Великой Победе). https://www.prilib.ru/item/412846</p> <p>Текстовые источники</p> <p>Шифртелеграмма временного поверенного в делах СССР в США А. А. Громыко в НКВД СССР об обсуждении в Палате представителей Конгресса США вопроса о дополнительных ассигнованиях по закону о ленд-лизе. 10 октября 1941 г. https://www.prilib.ru/item/1501905</p>
<p>Работа с первоисточниками. Вопросы и задания</p>	<p>Вопросы и задания по изобразительным материалам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому периоду истории относятся представленные фотографии? 2. Предположите, где территориально могли быть сделаны представленные фотографии? 3. Какую историческую информацию несут фотоисточники? 4. Предположите, что могло происходить за секунду до момента, когда были сделаны снимки? <p>Вопросы и задания по документально-методическому комплексу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «ленд-лиз». Охарактеризуйте особенности этой системы. 2. Ознакомьтесь с содержанием шифртелеграммы временного поверенного в делах СССР в США. Какое решение Палата представителей поддержала, а какое – отклонила? 3. Подумайте, какие еще решения могла поддержать Палата представителей
<p>Приемы обучения</p>	<p>Анализ визуальных (наглядных) исторических источников, повествовательный монологический прием (рассказ), монологический логический прием (рассуждение)</p>
<p>Обобщение знаний и итог урока</p>	<p>Учитель истории может применить устный метод (опрос)</p>

